

**UNIVERSIDAD DEL CEMA
Buenos Aires
Argentina**

Serie
DOCUMENTOS DE TRABAJO

Área: Economía

**POSTALES SOBRE EDUCACION
EN LA ARGENTINA, 2013**

Edgardo Zablotzky

**Diciembre 2013
Nro. 528**

**www.cema.edu.ar/publicaciones/doc_trabajo.html
UCEMA: Av. Córdoba 374, C1054AAP Buenos Aires, Argentina
ISSN 1668-4575 (impreso), ISSN 1668-4583 (en línea)
Editor: Jorge M. Streb; asistente editorial: Valeria Dowding <jae@cema.edu.ar>**

POSTALES SOBRE EDUCACION EN LA ARGENTINA, 2013

EDGARDO ZABLOTSKY *

DICIEMBRE 2013

ABSTRACT

En Diciembre de 2012 he publicado en esta serie de Documentos de Trabajo un paper en el cual analizaba 22 notas de opinión que había escrito a lo largo de casi dos años y medio en diversos matutinos porteños. De las mismas se podía concluir que la educación Argentina se encontraba en crisis, las “postales” presentadas así lo evidenciaban. En este paper continúo el desagradable viaje un año más, visitando los eventos que han marcado la educación durante 2013. Con dicho fin reproduzco cronológicamente 15 notas de opinión que he publicado durante el último año en Ambito Financiero, Clarín, El Cronista Comercial e Infobae. Todas las notas comparten una misma metodología de análisis. En primer lugar, la descripción del hecho que dio origen a la misma, luego su análisis a la luz de la teoría de precios y finalmente, en varias ocasiones, propuestas de políticas públicas en base a la experiencia de otras sociedades que han enfrentado problemas similares. Cada nota se encuentra precedida de una introducción, en la cual extiendo la descripción del evento que dio origen a la misma y propongo referencias para el lector interesado. El paper culmina con una sección dedicada a proponer y fundamentar, al igual que un año atrás, dos políticas públicas que podrían mejorar en un mediano plazo la calidad de vida de muchos argentinos.

JEL classification codes: I28 (education, government policy) y I38 (provisions and effects of welfare programs)

Key words: vouchers educacionales, planes sociales, políticas públicas, exámenes PISA

* Universidad del CEMA, Av. Córdoba 374, (1054) Buenos Aires, Argentina. Email: eez@cema.edu.ar. Web: www.cema.edu.ar/u/eez. Agradezco a Ambito Financiero, Clarín, El Cronista Comercial e Infobae la posibilidad de publicar mis notas de opinión, y a Hernán Maggini por sus innumerables sugerencias y correcciones de estilo, las cuales contribuyeron a una más clara exposición de cada una de ellas. Por supuesto, cualquier error o juicio de valor es de mi exclusiva responsabilidad. Los puntos de vista son personales y no representan necesariamente la posición de la Universidad del CEMA.

POSTALES SOBRE EDUCACION EN LA ARGENTINA, 2013

EDGARDO ZABLOTSKY

DICIEMBRE 2013

“La medida de la grandeza de una sociedad está determinada por la forma en que trata a quien está más necesitado”

Papa Francisco, Río de Janeiro, Julio 2013¹

A. INTRODUCCION

En Diciembre de 2012 he publicado en la serie de Documentos de Trabajo de UCEMA un paper en el cual analizaba 22 notas de opinión que había escrito a lo largo de casi dos años y medio en diversos matutinos porteños². De las mismas se podía concluir que la educación en nuestro país no pasaba por su mejor momento; cualquier análisis en base a los resultados de los exámenes PISA así lo atestiguaba.

Las usuales tomas de colegios secundarios en la Ciudad de Buenos Aires; la indudable pérdida de prestigio de la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini y del Colegio Nacional de Buenos Aires, ilustrada por la disminución en el número de aplicantes que año a año intentaba ingresar a los mismos; la pérdida de días de clase por los habituales paros docentes; las actividades dentro de los colegios de agrupaciones políticas; el éxodo de las escuelas públicas hacia instituciones privadas, aún por una franja de la población que distaba de gozar de una buena posición económica; el círculo vicioso de la pobreza representado por beneficiarios de Planes Sociales incapaces de reincorporarse a la sociedad productiva en virtud de su déficit de capital humano, dada su falta de educación; el incremento en la criminalidad, muchas veces a manos de jóvenes que no habían concluido su educación obligatoria y que tampoco trabajan; la resistencia a realizarse evaluaciones docentes a nivel nacional que permitiesen conocer las calificaciones de aquellas personas encargadas de una de las tareas de mayor relevancia en nuestra sociedad; eran tan sólo algunos de los síntomas, plagiando a Guillermo Jaim Etcheverry, de una real tragedia educativa.

¹ <http://www.lanacion.com.ar/1604514-el-papa-pidio-a-los-jovenes-que-luchen-contra-la-corrupcion-y-la-injusticia-social>

² ideas.repec.org/p/cem/doctra/503.html

Sin embargo, esa visión no era compartida por el ministro de Educación Alberto Sileoni; veamos, a modo de ejemplo, cinco de sus tweets en este período:

- 19 de Octubre de 2011: “Hay miles de alumnos y educadores que prueban que la educación pública argentina está viva y en movimiento”.
- 2 de Agosto de 2012: “Queremos adherir al llamado de la Presidenta a luchar contra el desánimo. No es cierto que la Secundaria argentina esté en una crisis perpetua”.
- 23 de Agosto de 2012: “Esta es, para nosotros, una década ganada en Educación... porque no puede haber Educación de calidad si no es para todos”.
- 11 de Septiembre de 2012: “Un buen educador es un militante que está comprometido con su trabajo”.
- 31 de Octubre de 2012: “En mi exposición reivindicué el estado de la educación argentina, el camino recorrido desde 2003”.

Este paper continúa nuestro viaje un año más. En el mismo reproduciré cronológicamente y analizaré, 15 notas de opinión que he publicado entre Diciembre de 2012 y de 2013 en Clarín (seis notas), Ambito Financiero y El Cronista Comercial (cuatro notas en cada uno) e Infobae (una nota), cada una de ellas motivada por eventos acaecidos durante este año en el terreno educativo. Esta etapa del viaje será tan desagradable como lo fue la anterior, nada ha cambiado para mejor en la educación Argentina durante 2013 como para que así no lo sea.

Todas las notas comparten una misma metodología de análisis. En primer lugar, la descripción del evento que dio origen a la misma; luego su análisis a la luz de la teoría de precios y finalmente, en varias ocasiones, propuestas de políticas públicas en base a la experiencia de otras sociedades que han enfrentado problemas similares.

Cada nota se encuentra precedida de una introducción, en la cual extiendo la descripción del evento que dio origen a la misma y propongo referencias para el lector interesado. A los fines de asegurar una diversidad de enfoques, la mayoría de dichas referencias corresponden al diario La Nación, dado que ninguna de las notas ha sido publicada en el mencionado matutino.

El paper culmina con una sección dedicada a proponer y fundamentar dos políticas públicas derivadas del análisis de los eventos que se repiten una y otra vez a lo largo, tanto de las 22 postales del trabajo anterior, como de estas 15 nuevas postales de la

educación en nuestro país, las cuales habrían de mejorar la calidad de vida de muchos argentinos.

B. NOTAS DE OPINION

I. Educar Mejor con Ideas más Creativas (Diciembre 2012)³

***Introducción:** En 1999, la madre de una niña Afro-Americana señalaba en una reunión de trabajo de un programa educativo llevado a cabo en New York gracias a la iniciativa privada: “Tengo una hija de 8 años y le está yendo muy bien en la escuela; es milagroso como ha cambiado⁴”. ¿Cuál ha sido el programa que generó semejante mejora en su rendimiento académico? Esta nota lo describe, reseñando a tal fin el primer estudio que ha seguido desde su escolaridad primaria hasta el ingreso a la Universidad a niños que han recibido vouchers educacionales⁵, y se pregunta si no será hora que en nuestro país la filantropía privada tome el lugar que el gobierno jamás habrá de ocupar y otorgue a los padres de los niños menos privilegiados la posibilidad de elegir entre escuelas públicas y privadas, de la misma forma que lo pueden hacer familias más afortunadas.*

En 1996 el Arzobispo de New York, Cardenal John O’ Connor, propuso a la administración de la ciudad que “enviase los alumnos más problemáticos de las escuelas públicas a escuelas que funcionaban bajo su Archidiócesis”, afirmando que él se ocuparía que recibiesen educación. El Alcalde Rudolph Giuliani apoyó la iniciativa, pero en la búsqueda de financiamiento encontró una fuerte oposición de grupos que veían en la misma una violación a la Primera Enmienda de la Constitución, en cuanto a la libertad de cultos.

Frente a la creciente controversia, un grupo de filántropos privados, entre ellos importantes figuras de Wall Street, crearon la New York Scholarships Foundation, la cual ofreció vouchers educacionales de U\$S 1,400 a alrededor de 1,000 familias de bajos ingresos con hijos en edad escolar; mediante los mismos los beneficiarios podrían elegir entre los cientos de escuelas privadas, religiosas o laicas, que existían en la ciudad de Nueva York.

La mayoría de las escuelas pertenecían a la Archidiócesis Católica y cobraban una matrícula anual promedio de U\$S 1,728; cifra que representaba el 72% del costo total por alumno, frente a más de U\$S 5,000 en las escuelas públicas.

³ Clarín, Diciembre 19 de 2012.

http://www.clarin.com/opinion/Educar-mejor-ideas-creativas_0_831516936.html

⁴ <http://online.wsj.com/article/SB10000872396390444184704577585582150808386.html>

⁵ www.brookings.edu/~media/Research/Files/Papers/2012/8/23%20school%20vouchers%20harvard%20hingos/Impacts_of_School_Vouchers_FINAL.pdf

El interés fue masivo; más de 20,000 familias se inscribieron en una lotería para acceder a los vouchers. El 85% de los mismos fue asignado a niños que concurrían a escuelas públicas cuyo resultado en las pruebas que habitualmente se rendían en todos los colegios de la ciudad se encontraba por debajo de la media; de esta forma los niños más desfavorecidos tuvieron una mayor probabilidad de acceder a un voucher.

Meses atrás el Wall Street Journal publicó un artículo reseñando los sorprendentes resultados del programa. El mismo resume un estudio llevado a cabo por Paul Peterson, profesor de Harvard e investigador de la Hoover Institution y Matthew Chingos, investigador de la Brookings Institution, el cual sigue por primera vez desde su escolaridad primaria hasta el ingreso a la Universidad a niños que han recibido vouchers educacionales, comparando su performance con aquellos que habiendo participado del sorteo no accedieron a los mismos.

El impacto sobre los niños Afro-Americanos fue notable; incrementándose un 31% el número de aquellos que accedieron a estudios universitarios full time; es más, también se duplicó el porcentaje de quienes lograron ingresar en universidades de elite, en virtud de los altos resultados obtenidos en los exámenes estandarizados (SAT), requerido para la admisión a las mismas.

En nuestro país el tan sólo mencionar el voucher educativo es un tema tabú; tan políticamente incorrecto que escapa a cualquier discusión. ¿No es hora que la filantropía privada tome el lugar que el gobierno jamás habrá de ocupar y otorgue a los padres de los niños menos privilegiados la posibilidad de elegir entre escuelas públicas y privadas, de la misma forma que lo pueden hacer familias más afortunadas? ¿Qué mejor forma de igualar oportunidades? ¿Qué mejor deseo para estas fiestas?

II. Planes Sociales: Círculo Vicioso de la Pobreza (Enero 2013)⁶

Introducción: *A principios de 2013 el Instituto Nacional de Estadísticas de España, INE, informó que el número de desempleados había alcanzado en 2012 a 6.000.000 de personas⁷. Este hecho oscureció dos informes del Instituto dados a conocer en Octubre y Noviembre de 2012^{8 9}, de aplicación directa a nuestra realidad: la transmisión intergeneracional de la pobreza y la relación de la misma con el nivel de formación*

⁶ *Ambito Financiero*, Enero 29 de 2013.

http://www.ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones/Ambito_Financiero/ambito20.pdf

⁷ <http://ambito.com/noticia.asp?id=672836&r=ml>

⁸ <http://www.ine.es/prensa/np740.pdf>

⁹ <http://www.ine.es/prensa/np743.pdf>

académica. Esta nota reporta dicha evidencia¹⁰, extrapolándola a nuestro país. Al fin y al cabo millones de personas subsisten hoy en la Argentina gracias a Planes Sociales, condenando probablemente a sus hijos a repetir su experiencia de vida, a no ser que se comprenda que la educación es el único instrumento a nuestro alcance para romper el círculo vicioso de la pobreza.

Días atrás el Instituto Nacional de Estadísticas de España, INE, dio a conocer los datos del último trimestre de 2012 de la Encuesta de Población Activa; la cantidad de desempleados ha alcanzado los 6,000,000 de personas, más del 26% de la población activa. Estas cifras, impactantes en si mismas, oscurecen un estudio del INE dado a difusión en Noviembre pasado del cual podemos extrapolar conclusiones relevantes para nuestro país.

Veamos los hechos. El Instituto realiza anualmente, al igual que el resto de los países de la Unión Europea, la Encuesta de Condiciones de Vida; por Reglamento europeo cada año se incluye un módulo dirigido a estudiar aspectos específicos de las mismas. En esta ocasión las condiciones de vida en su adolescencia de aquellas personas con edades comprendidas en la actualidad entre 25 y 59 años; esta información permite establecer la relación entre la situación socio-económica de estos hogares en el pasado con la de los hogares a los que pertenecen los adultos en la actualidad.

Los resultados sobre la transmisión intergeneracional de la pobreza hablan por si solos y son de significativo interés para nuestra realidad, dados los millones de personas que viven asistidas por Planes Sociales.

La dificultad para llegar a fin de mes del hogar cuando el adulto era adolescente influye en su dificultad para llegar a fin de mes en la actualidad; de aquellos adultos que vivían en su adolescencia en hogares con dificultades el 49,0% sigue llegando a fin de mes con dificultad. Por otra parte, el 29,0% de las personas que cuando eran adolescentes habitaban en esta clase de hogares se encuentra en la actualidad, en medio de la crisis que enfrenta a España, en riesgo de pobreza. El círculo vicioso de la pobreza se ha completado.

¿Qué motivos lo sustentan? Como es de esperarse, la dificultad para llegar a fin de mes del hogar, cuando el actual adulto era adolescente, influye en su nivel de formación académica; un contundente 62,5% de las personas que vivían en hogares que llegaban a fin de mes con dificultades no ha terminado su educación secundaria. Dicho nivel de formación es relevante a la hora de explicar el riesgo de pobreza; el 28,9% de la

¹⁰ http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/11/08/actualidad/1352411734_998010.html

población que ha alcanzado un nivel educativo equivalente a la educación primaria o inferior se encuentra en riesgo de pobreza, al igual que el 25,8% de aquellos que no han completado su educación secundaria.

La educación es la única forma de romper el círculo vicioso de la pobreza; intuitivo, obvio, hasta trivial. Hace más de 50 años, Theodore Schultz, Premio Nobel de Economía en 1979, postulaba que las diferencias de ingresos entre las personas se relacionaban con las diferencias en el acceso a la educación, la cual incrementaría sus capacidades para realizar un trabajo productivo. Sin capital humano, ¿qué forma hay de romper este círculo vicioso?

Muchas familias viven hoy en nuestro país asistidas por Planes Sociales. ¿Podemos definirlos como familias con dificultades económicas? Definitivamente creo que sí. ¿Qué futuro les espera a los niños y adolescentes que habitan en estos hogares? La evidencia española es una seria advertencia. Si deseamos romper el círculo vicioso de la pobreza es necesario comprender que la educación es el único instrumento a nuestro alcance para lograrlo. Los beneficios sólo se verán en el largo plazo; ese es el real problema. Pero el costo de no hacerlo, me atrevo a predecir, habrá de verse en un futuro mucho más cercano.

III. Un Triste Cumpleaños (Febrero 2013)¹¹

Introducción: El Viernes 15 de Febrero marcó el cierre unilateral por parte del gobierno de la paritaria docente¹², repitiéndose el episodio de un año atrás. Como es usual, los gremios mostraron su disconformidad amenazando llevar a cabo medidas de fuerza que impedirían el comienzo de las clases¹³. Peor día no pudo haberse elegido: el 202 aniversario del nacimiento de Domingo F. Sarmiento. Mientras la mayoría de nuestros adolescentes culminan su educación obligatoria sin haber adquirido las herramientas que les permitan desarrollarse en la sociedad del conocimiento en la cual les ha tocado vivir, la educación es tapa de los diarios no por su búsqueda de la excelencia sino por los más diversos conflictos. Esta nota propone aprender de otras sociedades, de la misma forma que lo hizo Sarmiento del sistema educativo americano. Para ello centra su atención en el particular sistema educativo de Holanda^{14 15},

¹¹ *El Cronista Comercial*, Febrero 22 de 2013.

<http://www.cronista.com//opinion/Un-triste-cumpleaos-20130222-0008.html>

¹² <http://www.lanacion.com.ar/1555243-el-gobierno-fijo-la-suba-docente-sin-acuerdo>

¹³ <http://www.lanacion.com.ar/1555969-los-docentes-exigen-mas-de-un-22-pese-al-pedido-de-sileoni>

¹⁴ <http://blogs.worldbank.org/education/how-do-school-vouchers-help-improve-education-systems>

¹⁵ http://siteresources.worldbank.org/EXTDEVIALOGUE/Resources/537297-1265829764730/Prvt-Edu_Netherlands.pdf

segundo país europeo en la ronda PISA 2009; una sociedad que se ha caracterizado por su constante preocupación por la inclusión de todos sus ciudadanos.

El viernes pasado se conmemoró el 202 aniversario del nacimiento de Domingo Faustino Sarmiento y razonablemente no fue feriado; pero, en el país que lidera las estadísticas mundiales en el rubro, su bicentenario tampoco lo fue. ¿Olvido, tal vez casualidad? Creo que no.

Qué peor forma de celebrarlo que con el cierre unilateral por parte del gobierno de la paritaria docente, repitiéndose la historia de un año atrás. La atención ahora se trasladará a la ronda de paritarias a nivel provincial, a las amenazas de paros, de no comenzar las clases en caso de no llegarse a una solución feliz y, en el mejor escenario, a la vuelta a la paz luego de algún acuerdo de última hora.

Es fácil predecir que durante el año se producirán diversos eventos que atraerán nuevamente nuestra atención: alumnos de colegios secundarios tomarán escuelas, otros cortarán calles, docentes de algún distrito entablarán medidas de fuerza por estar en desacuerdo con lo dispuesto por el poder legislativo del respectivo distrito y la lista es interminable. Pero la calidad de la educación tan sólo habrá de ocupar la tapa de los diarios cuando, hacia fines de año, se hagan públicos los resultados de los exámenes PISA 2012 y, probablemente, nos recuerden que la mayoría de nuestros adolescentes continúan culminando su educación obligatoria con tan pocas herramientas para desarrollarse en la sociedad del conocimiento en la que les ha tocado vivir como lo atestiguaron los resultados de la ronda de exámenes anterior, llevada a cabo en 2009.

Por ello, qué mejor forma de celebrar un nuevo natalicio del responsable de que la educación en nuestro país haya sido motivo de orgullo durante más de un siglo que aprendiendo de otras sociedades, de la misma forma que él lo hizo del sistema educativo estadounidense de entonces, inspirado por el educador Horace Mann, lo cual lo llevó a traer a nuestro país a aquellas 61 maestras y 4 maestros americanos que habrían de convertirse en la base de nuestro magisterio. Esta breve nota centra su interés en Holanda, segundo país europeo en PISA 2009, superada sólo por Finlandia, considerada en la actualidad el mejor sistema educativo del mundo. En la Argentina la asociamos con bicicletas, tulipanes, molinos de viento, tierras ganadas al mar y una compatriota que se convertirá en reina a fines de Abril; sin embargo, poco sabemos de su particular y exitoso sistema educativo.

El sistema educativo holandés es uno de los más antiguos del mundo en los cuales encontramos la libertad de los padres de elegir la escuela a la que concurrirán sus hijos,

sea pública o privada, financiando el Estado en forma idéntica a ambas. El sistema fue establecido en 1917 y se encuentra garantizado por el artículo 23 de la Constitución.

El dinero sigue a los estudiantes; cada escuela privada recibe por cada alumno un monto equivalente al costo per cápita de su educación en una institución pública. Los padres no tienen restricción alguna a la hora de elegir la escuela a la que concurrirán sus hijos. Casi 100 años después de instaurarse este sistema, según reporta PISA 2009, alrededor del 66% del alumnado concurre a escuelas privadas, mientras que el 34% lo hace a escuelas públicas; a diferencia del resto de los países miembros de la OECD en los cuales, en promedio, el 85% del alumnado concurre a escuelas públicas y el 15% a privadas.

Alguna vez Domingo F. Sarmiento revolucionó la educación en nuestro país importando ideas resistidas, por supuesto, en sus comienzos. No hay muchos países cuyo sistema educativo sea similar al holandés; Suecia es una excepción. ¿No será hora de aprender de sociedades tan inclusivas como la holandesa o la sueca, sociedades donde la igualdad de oportunidades se encuentra en las políticas públicas y no tan sólo en los discursos electorales?

IV. Educación: Argentina no es Finlandia (Marzo 2013)¹⁶

***Introducción:** El paro docente llevado a cabo a partir del Lunes 25 de Febrero, el cual impidió el normal comienzo de las clases en numerosas provincias y afectó a 7.000.000 de estudiantes¹⁷, es tan sólo un síntoma más del estado de la educación en nuestro país. Probablemente, en esta ocasión, los estudiantes se han convertido en víctimas de la presión que el Gobierno Nacional desea ejercer sobre el Gobernador de la Provincia de Buenos Aires para que el mismo decline sus aspiraciones presidenciales en 2015¹⁸. Esta nota olvida esta coyuntura y centra su atención en la racionalidad del reclamo de los docentes, pero también en aquello que no se habla: el capital humano que poseen los mismos para educar a nuestros hijos. Con dicho fin comparamos nuestro sistema educativo con el de Finlandia^{19 20}, país líder en educación en el mundo, señalando una curiosa coincidencia y resaltando las esperables diferencias.*

¹⁶ Clarín, Marzo 4 de 2013.

http://www.clarin.com/opinion/Docentes-mejores-salarios-formacion-solida_0_876512386.html

¹⁷<http://www.lanacion.com.ar/1557875-si-no-hay-dialogo-con-nacion-no-tenemos-dialogo-con-las-provincias-reclaman-los-gremios-docentes>

¹⁸ <http://www.lanacion.com.ar/1557509-para-darle-fondos-el-gobierno-exige-a-scioli-que-congele-su-plan-2015>

¹⁹ <http://www.businessinsider.com/finlands-education-system-best-in-world-2012-11?op=1>

²⁰<http://www.smithsonianmag.com/people-places/Why-Are-Finlands-Schools-Successful.html>

A fines de Octubre pasado, frente a la propuesta del Ministro de Educación, Alberto Sileoni, de elevar a 190 los días de clase, publiqué en este mismo espacio una nota en la cual señalaba una curiosa coincidencia. Finlandia, cuyo sistema educativo es considerado el mejor del mundo, tiene un calendario similar. Es claro que la cantidad de días de clase es la única similitud; la calidad de la educación que reciben los niños dentro del aula no puede ser más disímil. Las diferencias con el sistema educativo finlandés proveen una perspectiva mucho más pesimista para el futuro de nuestros niños que la que podemos inferir del conflicto docente que señala habitualmente el comienzo de las clases.

El éxito del sistema educativo finlandés comenzó a notarse en la primera ronda de exámenes PISA, en el año 2000, donde Finlandia encabezó el ranking en lectura. Tres años más tarde lo encabezó en matemáticas y en 2006 en ciencias. En la ronda 2009 Finlandia se ubicó segundo en ciencias, tercero en lectura y sexto en matemáticas; mientras que la Argentina ocupó los puestos 57, 58 y 54, respectivamente, sobre 65 países participantes. Los números hablan por sí solos.

En Finlandia prácticamente el 100% de los alumnos que han finalizado la educación primaria concurren a la escuela secundaria, el 93% de ellos se gradúa y el 66% de dichos graduados prosiguen estudios universitarios; por lejos, la tasa más alta entre los países europeos. ¿Algún parecido con nuestra realidad?

¿Dónde se generan las diferencias? Para empezar, en Finlandia los maestros ganan un salario digno, similar al de cualquier otro graduado universitario, gozan de una gran reputación y son socialmente muy respetados. Buscar similitudes con la Argentina sería demasiado creativo; en nuestro país la propuesta indicativa del Gobierno Nacional para el maestro inicial de grado supera en 361 \$ el salario fijado por el Gobierno para el personal doméstico (tercera categoría). Cualquier respeto social es una utopía.

Tampoco los requerimientos para ejercer la profesión son ni cercanamente similares. En Finlandia, para llegar a ser docente, aún a nivel primario, es necesario llevar a cabo estudios universitarios: tres años de Licenciatura y dos de Maestría. Para poder acceder a dicha educación se requiere un promedio en el colegio secundario de por lo menos nueve puntos y además superar un estricto proceso de admisión. En virtud de ello, en el último año, de 1.600 candidatos a cursar los estudios de profesorado tan sólo fueron admitidos el 10% de los postulantes.

Dos países y dos posiciones muy distintas sobre la educación. ¿No será hora que los sindicatos docentes se den cuenta que además de pelear por un salario digno deben

exigir mayores requerimientos para ingresar al ejercicio de la profesión y la preparación de quienes ya la ejercen para cumplir con dichos requerimientos? Ese será el día en que los docentes sean socialmente respetados como lo son en otras sociedades y apoyados en sus reclamos salariales; no antes.

V. La Mejor Alternativa: Lanzar una EduCard (Marzo 2013)²¹

***Introducción:** Principios de Marzo, dos nuevos eventos atraen nuestra atención. El conflicto docente en la Provincia de Buenos Aires, originado al no arribarse a un acuerdo en la paritaria del sector, crece en magnitud²². Paralelamente se da a conocer una supuesta iniciativa del Secretario de Comercio mediante la cual se impondría una única tarjeta para consumir en los supermercados, en reemplazo de las tarjetas de crédito existentes. Esta nota se pregunta por qué, en lugar de diseñarse una tarjeta que transforme en un monopolio un mercado en el cual las empresas compiten por sus clientes²³, no se estructura una tarjeta alternativa que disminuya el costo del virtual monopolio estatal de la educación²⁴. Una tarjeta de este tipo mejoraría el nivel de llas escuelas públicas por la fuerza de la competencia²⁵. Mediante una EduCard, las familias, en un marco de equidad, tendrían una oportunidad sin precedentes para elegir la educación que habrían de recibir sus hijos.*

El conflicto docente en la Provincia de Buenos Aires crece día a día. El nuevo paro de 48 horas lleva a seis la cantidad de días sin actividad desde el comienzo del ciclo lectivo. Alrededor de 4.500000 estudiantes han perdido el 50% de sus días de clase y los que han tenido lo han sido en medio de un clima de gran tensión. ¿Qué se puede aprender bajo esas condiciones?

Es de esperar que conflictos como este incentivarán aún más el creciente éxodo de la escuela pública, muchos padres ya están realizando un importante sacrificio económico para proveerles a sus hijos una mejor educación. Como señala Gustavo Iaies, Director del Centro de Políticas Públicas, “donde más se nota el cambio es en los sectores populares, porque las familias de ingresos más altos ya se habían ido de la escuela pública”.

La educación en la Argentina enfrenta una paradoja. Entre 2003 y 2010 el total de alumnos creció en 500,000, pero la matrícula en la escuela pública sólo se incrementó

²¹ *Ambito Financiero*, Marzo 14 de 2013.

http://www.ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones/Ambito_Financiero/ambito21.pdf

²² <http://www.ambito.com/noticia.asp?id=679522>

²³ <http://www.lanacion.com.ar/1561849-se-creara-un-monopolio-donde-hay-competencia>

²⁴ <http://www.infobae.com/notas/700086-Escuelas-la-matricula-privada-crecio-casi-7-veces-mas-que-la-publica.html>

²⁵ <http://www.forbes.com/sites/modeledbehavior/2012/12/03/lessons-on-school-choice-from-sweden/>

en 66.000 estudiantes; mientras que en los colegios privados el incremento fue de 445.000, un 87% del total. Los números hablan por sí solos.

En los últimos días, frente a la supuesta iniciativa de la Secretaría de Comercio de estructurar una tarjeta de crédito que reemplazase a aquellas que utilizan usualmente los consumidores en sus transacciones con los supermercados diversas voces advirtieron, con total razón, el absurdo de generar un monopolio en un mercado en el cual las empresas compiten agresivamente por atraer a los clientes. Un monopolio genera importantes costos para los consumidores, que mejor evidencia de ello que el virtual monopolio estatal de la educación. Al fin y cabo, aquellas familias carentes de posibilidades económicas para optar entre una institución pública y otra privada enfrentan al Estado como el proveedor monopolista de los servicios educativos que reciben sus hijos.

¿Por qué no estructurar una tarjeta alternativa; una tarjeta que permita eliminar una estructura monopólica en lugar de generarla? La misma podría ser entregada a todos los padres de familia, o bien a aquellos que califiquen según un criterio de necesidad, con un único importe acreditado a ser aplicado cada mes ya sea en una institución educativa pública o privada. De esta forma parte del presupuesto educativo seguiría a los alumnos y las familias, en un marco de equidad, tendrían una oportunidad sin precedentes para elegir la educación que habrían de recibir sus hijos.

El sistema no atentaría contra la educación pública, sino todo lo contrario. En primer lugar ninguna familia estaría obligada a dejar de enviar sus hijos a una institución pública; de hacerlo, es porque opina que la alternativa privada elegida provee mejores servicios educativos. Las escuelas públicas deberían mejorar por la fuerza de la competencia, el sistema educativo sueco nos provee evidencia al respecto.

Muchos defensores de la educación pública considerarán esta propuesta absolutamente inadecuada, pero sería interesante llevar a cabo una estadística entre los miembros del Congreso de la Nación y los ciudadanos en altos cargos en el Poder Ejecutivo respecto al tipo de colegio en el cual cursan, o han cursado, la educación obligatoria sus hijos. ¿No sería acaso una sorpresa encontrar que una amplia mayoría de aquellos que defienden la educación pública para el resto de sus compatriotas extrañamente envían, o han enviado, a sus hijos a instituciones privadas? Para pensarlo, sería propio de una sociedad esquizofrénica.

VI. Educación: No Cambiar la Vara sino Alcanzarla (Marzo 2013)²⁶

Introducción: A mediados de Marzo se llevó a cabo en nuestro país el Primer Seminario Regional de Evaluación Educativa para el Mercosur. El Ministro de Educación Alberto Sileoni anunció la participación de la Argentina en la próxima ronda de exámenes PISA, a llevarse a cabo en 2015²⁷, pero criticando, junto a sus colegas de los países participantes, características de dicha evaluación^{28 29}; como lo viene haciendo desde que se hizo público el lamentable resultado alcanzado por nuestro país en la ronda 2009^{30 31} (los resultados de la ronda 2012 se harán públicos a fines de 2013). Esta nota se pregunta si no es hora de aceptar la realidad y dejar de intentar modificar la unidad de medida usualmente utilizada por la mayoría de los países del mundo desarrollado³². El costo de no admitir el real estado de nuestra educación supera con creces el de negar la real tasa de inflación, el nivel de indignancia o el valor del tipo de cambio; es el futuro de nuestros hijos lo que está en juego.

Días atrás, el Ministro de Educación Alberto Sileoni y sus pares de Brasil, Uruguay, Ecuador y Bolivia criticaron el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) por no considerar la diversidad cultural de los países participantes: “Es necesario evaluar otra amplia gama de aprendizajes y aspectos de funcionamiento de nuestros sistemas educativos. Considerar otras dimensiones institucionales y características que den cuenta de las distintas identidades culturales existentes y de los procesos de política educativa vigentes en cada región o país”.

A lo que Sileoni agregó: “No esperamos que modifiquen el cuestionario, sino que lean sus resultados atendiendo a las diferencias que tenemos con otros países. Da la sensación de que a veces se compara lo incomparable”.

¿Por qué cuestionar los resultados de una evaluación de calidad educativa aceptada en el resto del mundo? ¿Por qué dar la espalda a lo que casualmente nos demuestra que estamos haciendo las cosas mal?

Somos argentinos, somos los mejores y en educación ni que hablar. El único problema es que cuestionamos la unidad de medida aceptada por la mayoría de los países en los cuales sus habitantes gozan de un nivel de vida muy por encima del

²⁶ Clarín, Abril 11 de 2013.

http://www.clarin.com/opinion/Educacion-cambiar-vara-alcanzarla_0_899310139.html

²⁷ <http://www.lanacion.com.ar/1564653-en-2015-se-hara-en-el-pais-una-nueva-prueba-pisa>

²⁸ <http://www.telam.com.ar/notas/201303/10659-el-mercosur-pidio-criterios-regionales-de-evaluacion-para-la-prueba-pisa.html>

²⁹ http://www.clarin.com/sociedad/Piden-criterios-medir-educativo-region_0_885511520.html

³⁰ <http://www.infobae.com/notas/550863-El-ministro-Sileoni-cuestiono-el-informe-que-marco-el-retroceso-de-la-educacion-en-la-Argentina.html>

³¹ http://www.clarin.com/sociedad/Sileoni-pide-cambios-prueba-PISA_0_718728214.html

³² http://blogs.montevideo.com.uy/blognoticia_59230_1.html

nuestro, de la misma forma que un obeso cuestiona la confiabilidad de su balanza en lugar de ponerse a dieta.

Somos argentinos, somos los mejores ¿para qué medirnos con el resto del mundo? Somos los mejores, ¿para qué comparar el nivel de aprendizaje en matemáticas, lengua y ciencias de nuestros adolescentes de 15 años con los de Finlandia, Holanda, Suecia o el país que Ud. prefiera?

Son realidades distintas, no es justo compararnos. Busquemos una mejor evaluación que tome en cuenta las realidades locales; al fin y al cabo queremos preparar a nuestros niños para que puedan desarrollarse felizmente en su edad adulta en nuestro país, en Bolivia, en Paraguay o en otro país Latinoamericano. El resto del mundo, olvidémoslo, pues según la unidad de medida usualmente aceptada no estamos calificando a nuestros niños para interactuar con jóvenes de otras latitudes.

Es lamentable escuchar que no se puede medir con la misma vara a un niño de Finlandia con uno de nuestro país. Es admitir lo inadmisibile. Todo niño tiene derecho a superar su condición social a través de la educación. Jamás habría que solicitar cambiar la unidad de medida, bajar la altura de la vara, sino que deberíamos esforzarnos por alcanzarla. ¿Partiendo de una peor posición? Por supuesto, pero no engañarnos afirmando que estamos mejor de lo que estamos, cuando estamos viviendo una real tragedia educativa. El paro docente en la Provincia de Buenos Aires no es más que una anécdota frente a la triste realidad que enfrentamos.

¿Somos los mejores? ¿Por qué no podemos admitir que el resto del mundo, con sus defectos y errores, funciona bastante mejor que nuestro país? ¿Por qué tener la soberbia de pensar que somos los mejores? El costo es incalculable, estamos hipotecando el futuro de nuestros hijos.

VII. Entre lo Importante y los Urgente (Abril 2013)³³

Introducción: La trágicas lluvias que azotaron a la ciudad de La Plata marcaron tan sólo una tregua en el conflicto docente que enfrenta la provincia³⁴. Es claro que la educación está en crisis y no tan sólo en la provincia de Buenos Aires. Esta nota centra su interés en el creciente déficit de profesionales calificados para ejercer la docencia³⁵

³³ *Ambito Financiero*, Abril 25 de 2013.

http://www.ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones/Ambito_Financiero/ambito22.pdf

³⁴ <http://www.ambito.com/diario/noticia.asp?id=684060>

³⁵ <http://www.lanacion.com.ar/1570550-faltan-mas-de-500-maestros-en-las-escuelas-portenas>

e ilustra, mediante evidencia de la ciudad de Madrid³⁶, lo inadecuado que resulta asumir que todo maestro cuenta con dichas calificaciones. ¿Cómo atraer jóvenes con las mejores potencialidades a la docencia? Se propone considerar la posibilidad de asociar la remuneración del docente a su performance³⁷, premiando la labor de los buenos maestros y generando incentivos para que jóvenes con las mejores potencialidades opten por la profesión.

La tragedia climática que azotó a La Plata y a la CABA puso de manifiesto el costo de muchos años de imprevisión, hoy el tema reviste la mayor urgencia pero no tiene una solución de corto plazo.

La tragedia desplazó del centro de atención la importante crisis educativa que enfrenta la Provincia. En lo que representa el fin de la tregua instalada tras la inundación en La Plata, el Frente Gremial Docente ha reclamado la reapertura de la discusión salarial, un buen predictor de que la tregua ha concluido. Por cierto, la crisis no se circunscribe a Buenos Aires, si bien en virtud de conflictos docentes la provincia ha perdido en los últimos 10 años el equivalente a medio ciclo lectivo. Testimonio de ello lo constituyen las 21 provincias que comenzaron el año escolar con paros docentes, las seis semanas ininterrumpidas de huelga en Neuquén, los conflictos en el Chaco y en Tierra de Fuego y, fundamentalmente, el usual fracaso de nuestros adolescentes en los exámenes PISA, cuya relevancia es cuestionada por el Ministro de Educación.

¿Es posible modificar esta realidad? No en el corto plazo. Es claro que el primer requisito lo constituye el contar con suficientes docentes calificados y motivados por su trabajo. La evidencia de la CABA nos muestra que cada vez menos jóvenes se interesan por la carrera docente cuando en realidad más son necesarios. Este año el déficit alcanza a 500 profesionales, el 3% de los maestros al frente de grado, y como señala Alejandro Finocchiaro, Subsecretario de Políticas Educativas y Carrera Docente: “No se puede negar este problema porque en unos años, si se tiene el 30% sin cubrir, será tarde para empezar a trabajar.”

¿Más allá de su vocación, por qué un joven habría de optar por una carrera de cuatro años en la cual su remuneración no estará asociada a su performance? ¿Esperaría Ud. que aquellos jóvenes con las mayores potencialidades sean atraídos por la misma? Parece razonable asumir que no.

³⁶ http://economia.elpais.com/economia/2013/03/16/agencias/1363433186_612364.html

³⁷ <http://marginalrevolution.com/marginalrevolution/2013/03/shout-it-from-the-rooftops-performance-pay-for-teachers-in-india.html>

Docentes calificados, España nos provee una contundente evidencia de que no debemos tomarlos como un hecho. Días atrás se conoció un informe de la Comunidad de Madrid referente a las respuestas erróneas en los últimos exámenes administrados a aspirantes a profesores de primaria. Según la Consejera de Educación, Lucía Figar, sólo el 13,6% de los candidatos aprobaron las pruebas de conocimientos; el resto no respondió correctamente preguntas cuyas respuestas deberían conocer alumnos de 12 años. El informe señala, a modo de ejemplo, que sólo una minoría de los postulantes era capaz de mencionar todas las provincias bañadas por los ríos Ebro o Guadalquivir y algunos cometían faltas de ortografía como “anbito” o “Nabarra.” La magnitud del evento llevó al Presidente de la Comunidad de Madrid, Ignacio González, a señalar que le informaría al Ministro de Educación español, José Ignacio Wert, la intención de la Comunidad de cambiar los criterios de selección de los docentes.

En nuestro país cualquier reforma del *statu quo* es resistido por los sindicatos del sector, pero ¿no resulta lícito preguntarnos cómo podemos generar incentivos para atraer a la docencia más y mejores postulantes? Asociar el salario a la performance podría contribuir a este fin, beneficiaría a los numerosos buenos docentes, a los alumnos y a la sociedad.

Sin una población educada, tarde o temprano, generaremos una sociedad que elija a sus gobernantes porque un pajarito le haya traído un mensaje del más allá a algún histriónico candidato. Estamos a tiempo de evitarlo.

VIII. ¿Quién Mejor que los Padres para Decidir la Educación de sus Hijos? (Mayo 2013)³⁸

Introducción: En el mes de Mayo se hicieron públicos los datos preliminares del último Anuario Estadístico del Ministerio de Educación³⁹, los cuales confirman el éxodo de las escuelas públicas a las privadas. Paralelamente, el Ministro de Educación de la ciudad de Buenos Aires, Esteban Bullrich, confirmó la quita en el subsidio que reciben escuelas privadas en el distrito y que podría afectar a alrededor de 120,000 estudiantes, privilegiando la educación provista por el Estado⁴⁰. Esta nota plantea la hipótesis que frente a dicho objetivo existen otras formas de financiamiento más justas

³⁸ *El Cronista Comercial*, Mayo 29 de 2013.

<http://www.cronista.com//opinion/Quien-mejor-que-los-padres-para-decidir-la-educacion-de-sus-hijos-20130529-0006.html>

³⁹ dineece.me.gov.ar/index.php?option=com_content&task=category§ionid=2&id=8&Itemid=19

⁴⁰ http://www.clarin.com/sociedad/Quita-subsidios-colegios-privados-preparan_0_917908330.html

y equitativas⁴¹. Más aún, postula que el objetivo en sí mismo es debatible, describiendo para ello evidencia provista por otras sociedades^{42 43}.

Días atrás el Ministerio de Educación de la Nación dio a conocer los datos preliminares del Anuario Estadístico Educativo 2011, el cual resalta un hecho común hace ya largos años: “Se mantiene a su vez la tendencia de los últimos años de decrecimiento de la matrícula en escuelas estatales, y un crecimiento de matrícula en escuelas privadas. Entre los años 2010 y 2011 la variación de matrícula estatal ha sido de -0,7% y en el sector privado de +0,6%”.

Es claro que el éxodo de la escuela estatal gratuita constituye una contundente evidencia que no debería ser ignorada: muchos padres están realizando un importante sacrificio económico para proveer educación a sus hijos.

Curiosamente, a pesar de ser dominio público esta realidad, el gobierno de la ciudad de Buenos Aires ha realizado una quita en los subsidios que reciben escuelas privadas en el distrito, la cual podría llegar a afectar a 120,000 alumnos. Esteban Bullrich justificó la misma señalando que “lo que hicimos fue tomar las escuelas que tienen más de \$600 de cuota y reducirles el subsidio,” y agregó que “lo que decidimos es que no se siga ajustando sobre la educación del Estado.”

Si lo que se desea es incrementar el financiamiento de la educación pública en la CABA ¿no sería más justo y equitativo reducir el subsidio que reciben los miles de ciudadanos que utilizan el subte cotidianamente, pero que no residen en la ciudad, en lugar de reducir el subsidio que perciben las familias residentes en el distrito que envían sus hijos a escuelas privadas? ¿No sería lógico apoyar la libertad de los padres a elegir el tipo de escolaridad que reciben sus hijos en lugar de acotarla?

Veamos cómo enfrentan el tema otras sociedades. En USA, desde el triunfo del Partido Republicano en las elecciones legislativas de 2010, numerosos Estados han introducido o expandido diversos sistemas de vouchers educacionales, alcanzando en la actualidad, según una nota del New York Times del 27 de marzo pasado, a 17 los Estados que ofrecen algunos de los 33 programas que permiten a las familias utilizar fondos fiscales para solventar la educación de sus hijos en escuelas privadas.

⁴¹ http://www.ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones/Ambito_Financiero/ambito19.pdf

⁴² http://www.nytimes.com/2013/03/28/education/states-shifting-aid-for-schools-to-the-families.html?pagewanted=all&_r=1&

⁴³ http://www.nytimes.com/2012/06/12/us/politics/in-romneys-voucher-education-policy-a-return-to-gop-roots.html?pagewanted=all&_r=1&

Es más, el mismo periódico señala en una nota del 12 junio de 2012 que de haber triunfado el candidato Republicano Mitt Romney, probablemente habría buscado transformar los principales programas educativos administrados por el Gobierno Federal en un sistema de vouchers. Los padres hubiesen tenido la libertad de utilizar 25 billones de dólares de fondos del gobierno federal para que sus hijos concurren a las escuelas de su elección.

Dicha propuesta fue presentada por Romney el 23 de mayo de 2012 en un discurso en la Cámara de Comercio. En el mismo, el por entonces candidato presidencial expresó, “Voy a ampliar las opciones de los padres en una manera sin precedentes. Voy a dar a los padres de cada estudiante de familias de bajos ingresos, o con necesidades especiales, la oportunidad de elegir a que escuela concurrirá su hijo. Por primera vez en la historia los fondos federales para la educación estarán vinculados a los estudiantes, por lo que los padres podrán enviar a sus hijos a una escuela pública o a una escuela privada”.

Romney culminó aquel discurso de campaña expresando que “aquí en América, todo niño merece una oportunidad. No deberían tenerla tan sólo unos pocos afortunados. La posibilidad de elegir para cada padre significa una oportunidad para cada niño”. Lamentablemente, a la distancia, qué distinta se percibe nuestra realidad.

IX. La Declaración de Paraná (Junio 2013)⁴⁴

***Introducción:** A fines de Mayo llegó a su fin el conflicto docente en la Pcia. de Buenos Aires^{45 46}. Curiosamente, este hecho coincidió con el décimo aniversario de una de las primeras decisiones del Presidente Kichner, la llamada Declaración de Paraná⁴⁷, la cual puso fin a una larga huelga en Entre Ríos y marcó, en palabras de Filmus, su concepción de la educación como un hecho de justicia social. Es claro que hoy la posición del Gobierno Nacional no se condice con aquella del Presidente Kichner⁴⁸. Esta nota se pregunta si no es hora de volver a poner a la educación en el centro de las políticas públicas, mediante una política educativa que no deje duda alguna sobre la motivación de justicia social que la inspira. Por ejemplo, destinando el 1% del presupuesto educativo a un programa que permita a familias de bajos recursos elegir la*

⁴⁴ *Ambito Financiero*, Junio 26 de 2013.

http://www.ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones/Ambito_Financiero/ambito23.pdf

⁴⁵<http://www.cronista.com/economiapolitica/Gremios-aprobaron-oferta-salarial-de-Scioli-y-finalizo-el-conflicto-docente-20130607-0052.html>

⁴⁶ http://www.larazon.com.ar/ciudad/recuperaran-dias-paro-docente_0_470400035.html

⁴⁷<http://www.telam.com.ar/notas/201305/19018-sileoni-y-filmus-destacan-el-gesto-de-kirchner-en-parana-porque-puso-a-la-educacion-como-un-hecho-de-justicia-social.html>

⁴⁸ <http://www.lanacion.com.ar/1587050-una-huelga-eterna>

escuela a la que concurrirán sus hijos. El Tax Credit Scholarship Program del Estado de Florida⁴⁹ ⁵⁰ ilustra este tipo de programa. En sus 10 años de vigencia creció más del 200%, beneficiando en la actualidad a más de 50,000 alumnos⁵¹.

El fin del conflicto docente en la Provincia de Buenos Aires es un hecho, es hora de analizarlo en perspectiva. Como era de esperarse los días de clase perdidos no serán recuperados aunque, supuestamente, los maestros van a elaborar estrategias para recuperar los contenidos. Difícil de creer, ¿verdad?

El 27 de mayo pasado se cumplió una década de la llamada Declaración de Paraná, la cual en palabras del Ministro de Educación Alberto Sileoni “comienza a poner a la educación en el centro de las políticas públicas”.

El Senador Daniel Filmus, por entonces Ministro de Educación, relata que “el día 26 de mayo de 2003 a la noche le planteé a Néstor que había siete provincias que no habían empezado las clases y que no era posible sostener una educación sin clases. Le advertí que si le dábamos a Entre Ríos, había otras seis provincias que iban a pedir y él me contestó que le hiciera la cuenta para saber cuánto era todo y que vaya a la mañana a Entre Ríos a negociar”. Al día siguiente el Presidente Kirchner viajó a Paraná donde firmó con la titular del gremio docente, Marta Maffei y el gobierno provincial, el acta mediante la cual habría de comenzar el ciclo lectivo.

Según Filmus, “el gesto de Néstor marcó cómo sería su gestión y la de Cristina: la concepción de la educación no como una política social sino como un hecho de justicia social”. Sin embargo, hoy la realidad parece ser otra; la posición del Gobierno Nacional frente al largo conflicto docente no tan sólo en la Provincia de Buenos Aires sino también en Neuquén y Tierra de Fuego, así lo atestigua.

¿No es hora de volver a poner a la educación en el centro de las políticas públicas, como hace ya 10 años lo hizo el Presidente Kirchner? Un presupuesto educativo del 6,4% del PBI no es condición suficiente, si el mismo no se emplea adecuadamente.

Justicia social. ¿Por qué no evaluar una política educativa que la privilegie sin dejar duda alguna? ¿Por qué no destinar tan sólo el 1% del presupuesto educativo a un programa que permita a familias de bajos recursos que así lo deseen a elegir la escuela a la que concurrirán sus hijos? El monto del subsidio no debería ser mayor que la menor

⁴⁹ <http://www.floridaschoolchoice.org/information/ctc/>

⁵⁰ http://www.floridaschoolchoice.org/PDF/Brochures/Brochure_FTC.pdf

⁵¹ <http://www.edchoice.org/Foundation-Services/Publications/2013-ABCs-of-School-Choice.aspx>

de dos magnitudes: el costo estimado por alumno en las escuelas públicas del distrito de residencia de la familia y el costo del colegio privado elegido.

Programas embuidos en esta lógica se llevan a cabo en otras sociedades donde la educación pública en muchos distritos dista de ser de excelencia. Por ejemplo, en USA, en el Estado de Florida, 50.821 alumnos reciben subsidios de este tipo, concurriendo a 1.322 escuelas privadas. En promedio cada beneficiario recibe un subsidio que representa tan sólo el 34% del costo de educar un alumno en el sistema de educación estatal. El denominado Florida Tax Credit Scholarship Program se inició en 2003 con 15.585 beneficiarios y ha crecido más del 200% durante los últimos 10 años.

Una política de este tipo lejos de atentar contra la educación pública la revitalizaría. El interés por acceder a los subsidios por parte de familias que califiquen sería un termómetro de su opinión sobre las posibilidades que les otorgan las distintas clases de escuelas en sus distritos de residencia, al fin y al cabo no existe razón alguna para que una familia genere el costo para sus niños de cambiar de escuela de no tener una clara percepción que es en función de un mañana mejor.

El 27 de mayo de 2003 el Presidente Kirchner proveyó una señal inequívoca de su voluntad por asociar la educación a la justicia social. Una política como la aquí propuesta expandiría las oportunidades educacionales de niños de familias de bajos recursos. ¿Se puede imaginar un mejor ejemplo de justicia social?

X. Mirar para Cuidar: Empezar por la Educación (Julio 2013)⁵²

Introducción: A principios de Julio la Secretaría de Comercio a cargo de Guillermo Moreno clausuró por unas horas cuatro supermercados⁵³, argumentando que no contaban con todos los productos que integraban la cadena de 500 artículos que, según un acuerdo de palabra, deberían permanecer con sus precios congelados⁵⁴. El gobierno había anunciado en Junio un monitoreo permanente de los mismos a través del plan Mirar para Cuidar⁵⁵ ⁵⁶. Esta nota resalta una lamentable asimetría: se intenta supuestamente controlar los precios mediante la participación ciudadana pero se les

⁵² Clarín, Julio 17 de 2013.

http://www.clarin.com/opinion/Mirar-cuidar-empezar-educacion_0_957504290.html

⁵³<http://www.infobae.com/notas/718541-Moreno-clausuro-cuatro-supermercados-por-desabastecimiento.html>

⁵⁴ <http://www.lanacion.com.ar/1598295-para-mostrarse-fuerte-moreno-clausuro-cuatro-supermercados>

⁵⁵ <http://www.telam.com.ar/notas/201305/19337-el-plan-mirar-para-cuidar-abarcara-a-mas-de-un-millar-de-bocas-de-expendio.html>

⁵⁶ <http://www.telam.com.ar/notas/201307/23930-distribuye-informacion-sobre-el-acuerdo-de-precios-en-el-marco-de-campana-mirar-para-cuidar.html>

prohíbe por ley⁵⁷ controlar el desempeño de las instituciones educativas y de sus docentes, y de tal forma velar por el nivel de la educación recibida por sus hijos⁵⁸. El costo de ello es evidente, obliga a los padres a creer ciegamente en la capacidad y la buena fe de aquellos circunstancialmente encargados de dirigir la política del sector.

El 22 de mayo pasado la Presidente Cristina Kirchner anunció la puesta en marcha del plan Mirar para Cuidar: "Vamos a utilizar a la fuerza de los movimientos políticos, sociales, juveniles para desplegarlos en todo el territorio con la campaña que se va a llamar Mirar para Cuidar. ¿Mirar qué? Los precios. ¿Cuidar qué? El bolsillo del pueblo."

Según Télam, en el marco de dicho plan, 1,700 militantes del espacio kirchnerista Unidos y Organizados distribuyeron en la CABA y en localidades bonaerenses cerca de 500,000 folletos destinados a explicar la importancia de estar mancomunados en el esfuerzo de cuidar los bolsillos de todos los argentinos, de tal forma que los propios clientes de los supermercados puedan ejercer el control sobre los precios máximos establecidos y el adecuado abastecimiento de los 500 productos incluidos en el listado. Hace pocos días, la Secretaria de Comercio a cargo de Guillermo Moreno clausuró preventivamente cuatro supermercados por el desabastecimiento de artículos incluidos en la dicha lista.

¡Qué asimetría! En nuestro país se incentiva la participación ciudadana en el cuidado del bolsillo del pueblo, pero se prohíbe su participación en el cuidado de la educación que reciben sus hijos.

El artículo 97, de la Ley 26.206 de Educación Nacional sancionada en 2006, establece que "la política de difusión de la información sobre los resultados de las evaluaciones resguardará la identidad de los/as alumnos/as, docentes e instituciones educativas, a fin de evitar cualquier forma de estigmatización, en el marco de la legislación vigente en la materia".

A modo de ejemplo, el pasado 8 de mayo el Ministro de Educación Alberto Sileoni, al presentar las principales políticas de evaluación del sistema educativo que se implementarán en todos los niveles de educación obligatoria, señaló respecto al Índice de Mejora de la Escuela Secundaria Argentina, el cual se habrá de implementar a partir del segundo semestre de este año, que "este índice no será ni competitivo ni punitivo,

⁵⁷ http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

⁵⁸ <http://portal.educacion.gov.ar/prensa/gacetillas-y-comunicados/presentan-el-plan-nacional-de-evaluacion-del-sistema-educativo/>

pero servirá a las escuelas, a los directivos, al cuerpo docente, para detectar en qué trabajar, qué reforzar y qué modificar.” ¿Y los padres? Invitados de piedra.

¿Quiénes pueden tener más derechos que los padres a conocer el nivel educativo de las instituciones a las que concurren sus hijos, así como el de los docentes encargados de su educación?

¿Por qué realizar una campaña para que sean los mismos ciudadanos quienes ejerzan el control sobre los precios y de tal forma que supuestamente cuiden el bolsillo de todos los argentinos, y no permitirles ejercer un control similar sobre las escuelas y sus cuerpos docentes y que de tal forma cuiden el nivel de la educación recibida por sus hijos?

Restringir el acceso de los padres a los resultados de evaluaciones educativas obliga a creer ciegamente en la capacidad y la buena fe de aquellos encargados circunstancialmente de dirigir la política del sector. ¿No es eso más costoso que la posibilidad de cualquier estigmatización?

XI. La Grandeza de una Sociedad la Determina la Forma en que Trata a los Necesitados (Agosto 2013)⁵⁹

***Introducción:** El domingo 30 de Julio más de 3.000.000 de personas participaron de la Misa de Clausura de la Jornada Mundial de la Juventud en la Playa de Copacabana. Pocos días antes, en el marco de este evento, el Papa Francisco visitó una favela de Río de Janeiro donde pronunció un movilizador discurso en el cual hizo énfasis en el tratamiento por parte de la sociedad de los más necesitados⁶⁰. Esta nota propone que no existe mejor forma de ayudar a quien más lo necesita que respetando su dignidad, colaborando a que se reinserte en la sociedad. Para ello se basa en Encíclicas de Juan Pablo II⁶¹ y Benedicto XVI⁶². ¿Cómo llevarlo a cabo? El mismo Juan Pablo II nos da la respuesta: “la educación, llave maestra del futuro, camino de integración de los marginados”⁶³. A mediados de Agosto, el Ministro de Educación y su par de Defensa firmaron un acuerdo para que el personal de las Fuerzas Armadas complete su*

⁵⁹ *El Cronista Comercial*, Agosto 19 de 2013.

<http://www.cronista.com/opinion/La-grandeza-de-una-sociedad-la-determina-la-forma-en-que-trata-a-los-necesitados-20130819-0022.html>

⁶⁰ <http://www.lanacion.com.ar/1604514-el-papa-pidio-a-los-jovenes-que-luchen-contr-la-corrupcion-y-la-injusticia-social>

⁶¹ http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens_sp.html

⁶² http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate_sp.html

⁶³ http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/speeches/1987/april/documents/hf_jp-ii_spe_19870403_cepalc-chile_sp.html

*educación secundaria*⁶⁴. Una buena decisión; sin embargo, muchos beneficiarios de los planes sociales tampoco la han terminado. ¿Por qué no exigirles que concurran a una escuela de adultos como requisito para cobrar la asignación? ¿No sería ello en un todo consistente con el espíritu de aquel discurso de Juan Pablo II en Santiago de Chile?

Días atrás el Papa Francisco pronunció un movilizador discurso en un palco montado en una canchita de fútbol de la favela de Varginha, al norte de Río de Janeiro, en el cual tras elogiar los esfuerzos de Brasil por integrar a todos, a través de la lucha contra el hambre, advirtió: “Ningún esfuerzo de pacificación será duradero ni habrá armonía para una sociedad que margina y abandona en la periferia una parte de sí misma,” y agregó: “La medida de la grandeza de una sociedad está determinada por la forma en que trata a quien está más necesitado”.

¿Qué mejor modo de tratar a los necesitados que respetar su dignidad, ayudándolos a reinsertarse en la sociedad productiva y de tal forma ganar su propio sustento?

Al respecto, señalaba Juan Pablo II en su Encíclica *Laborem Exercens*: “El trabajo es un bien del hombre -es un bien de su humanidad-, porque mediante el trabajo el hombre no sólo transforma la naturaleza adaptándola a las propias necesidades, sino que se realiza a sí mismo como hombre, es más, en un cierto sentido se hace más hombre”.

¿Cómo reinsertar a los necesitados en la sociedad? El mismo Juan Pablo II nos provee la respuesta. En un discurso pronunciado en Santiago de Chile, ante los delegados de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, expresó: “El trabajo estable y justamente remunerado posee, más que ningún otro subsidio, la posibilidad intrínseca de revertir aquel proceso circular que habéis llamado repetición de la pobreza y de la marginalidad. Esta posibilidad se realiza, sin embargo, sólo si el trabajador alcanza cierto grado mínimo de educación, cultura y capacitación laboral, y tiene la oportunidad de dársela también a sus hijos. Y es aquí, bien sabéis, donde estamos tocando el punto neurálgico de todo el problema: la educación, llave maestra del futuro, camino de integración de los marginados, alma del dinamismo social, derecho y deber esencial de la persona humana. ¡Que los Estados, los grupos intermedios, los individuos, las instituciones, las múltiples formas de la iniciativa

⁶⁴ <http://portal.educacion.gov.ar/prensa/gacetillas-y-comunicados/sileoni-y-rossi-firmaron-acuerdo-para-garantizar-que-todos-los-soldados-voluntarios-y-personal-civil-de-las-ff-aa-finalicen-sus-estudios-secundarios/>

privada, concentren sus mejores esfuerzos en la promoción educacional de la región entera!”. El mensaje es contundente, educación es la respuesta.

En el año 2001 la Argentina colapsaba, los planes sociales comenzaban a ser palabras de todos los días. El Estado debía asistir a una gran parte de la población, pero dicha asistencia carece de sentido, más allá de sobrellevar la emergencia, si no se capacita a los beneficiarios a valerse por sí mismos; de lo contrario se los estaría condenando a sufrir los costos de perpetuarse fuera de la sociedad productiva.

Benedicto XVI, en su Encíclica Caritas in Veritate, identifica dichos costos con claridad: “El estar sin trabajo durante mucho tiempo, o la dependencia prolongada de la asistencia pública o privada, mina la libertad y la creatividad de la persona y sus relaciones familiares y sociales, con graves daños en el plano psicológico y espiritual”.

Muchos beneficiarios de los planes sociales no han terminado su educación primaria y la mayoría no han cumplimentado su educación secundaria. ¿Por qué no exigirle a todo beneficiario de un plan social que concurra a una escuela de adultos como requisito para cobrar la asignación? Imaginemos si se hubiese implementado algo así hace 10 años. ¿Cuántos menos ciudadanos dependerían hoy de un plan social? ¿Por qué no evaluar implementarlo? Al fin y al cabo, qué otro propósito tiene una política social más que la eliminación de la necesidad de tal política.

XII. En Educación el Presupuesto no lo es Todo (Septiembre 2013)⁶⁵

***Introducción:** A fines de Agosto, el Ministro de Educación Alberto Sileoni respondió a una nota publicada en Clarín⁶⁶, en la cual se señala que se mantienen desigualdades educativas a pesar de la magnitud de la inversión⁶⁷, señalando que no es posible compararnos con países como Finlandia o Corea, los cuales llevan largos años invirtiendo en educación, cuando la Argentina recién superó el 6% del PBI hace un par de años. Esta nota ilustra cómo la magnitud del presupuesto no lo es todo, su uso obviamente también importa. Para ello centramos la atención en Polonia, el país europeo que desde 2000 a la fecha más ha progresado en materia educativa, superando en tan sólo 10 años a países mucho más ricos a pesar de invertir mucho menos que ellos en educación.^{68 69 70}*

⁶⁵ Clarín, Septiembre 13 de 2013.

http://www.clarin.com/opinion/educacion-presupuesto_0_992300835.html

⁶⁶ www.prensa.argentina.ar/2013/08/19/43357-sileoni-la-educacion-mejoro-y-lo-seguira-haciendo.php

⁶⁷ http://www.clarin.com/educacion/Afirman-desigualdad-escolar-continua-alta_0_977302262.html

⁶⁸ <http://www.bbc.co.uk/news/business-18151512>

⁶⁹ web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/ECAEXT/0,,contentMDK:22767787~pagePK:146736~piPK:146830~theSitePK:258599,00.html

Días atrás el ministro de Educación, Alberto Sileoni, destacó la decisión del gobierno nacional de incrementar desde 2003 la inversión en educación, aunque remarcó que ver esas mejoras en los resultados es un proceso que lleva años y habrá que seguir trabajando en esa dirección: “Recién llegamos al 6.4% del PBI hace dos años. Países como Corea o Finlandia empezaron sus reformas en 1960. No es posible en dos años pretender que los resultados sean los de otros países que vienen llevando adelante este proceso desde hace mucho”.

Es claro que Corea o Finlandia, líderes mundiales en educación según la información generada por los exámenes PISA llevan años invirtiendo en el área, pero como bien señala BBC News, ningún otro país europeo ha progresado tanto, desde 2000 a la fecha, como lo ha hecho Polonia, quien invierte en educación alrededor del 5% de su PBI.

Zbigniew Marciniak, Ministro de Educación polaco en el año 2000, señala que Polonia utilizó la información provista por la primera ronda de exámenes PISA, llevada a cabo en ese entonces, para dar impulso a la reforma lanzada en 1999: “Sabíamos que teníamos problemas, pero la primera ronda de exámenes PISA nos mostró la magnitud de los mismos” y agregó: “PISA nos mostró que muchos de nuestros chicos olvidaban a los 15 años lo que habían aprendido en la escuela primaria”.

En 1999 Polonia modificó el programa de estudios, el sistema de evaluación de los alumnos y los niveles mínimos que se les exigía. También cambió el proceso de formación y la carrera docente. A partir de ese momento todo maestro debe superar cada una de las etapas de la carrera pedagógica, llegando al grado de profesor catedrático sólo los mejores docentes.

Tres años después, en la ronda de PISA 2003, Polonia mostró una clara mejoría, la cual se corroboraría en las rondas 2006 y 2009. Hoy Polonia es un ejemplo de cómo un país pudo en tan sólo 10 años revertir su realidad educativa, reduciendo drásticamente el número de estudiantes de bajo rendimiento a pesar de invertir en educación menos que países mucho más ricos.

La inversión en educación es importante, pero no lo es todo, Polonia bien lo demuestra; el uso de la misma también importa. Mientras en nuestro país la educación sea tapa de los diarios por los días de clase perdidos en virtud de paros docentes, por la presencia de agrupaciones políticas que realizan actividades en escuelas primarias, por

⁷⁰ <http://es.poland.gov.pl/Formacion,en,Polonia,6241.html>

las tomas de colegios por parte de alumnos que impiden su propia educación, por el cuestionamiento a los exámenes PISA, y por otros tantos temas distantes de la calidad educativa y la exigencia académica, el pronóstico no puede ser sino sombrío.

El próximo 3 de diciembre se harán públicos los resultados de los exámenes PISA 2012. Algunos países como Polonia, utilizarán la información para continuar trabajando en la mejora de su sistema educativo; ojalá hagamos lo mismo y no sigamos cuestionando el funcionamiento de la balanza, cuando todo nos lleva a pensar que estamos excedidos de peso.

XIII. Educación a Contramano (Septiembre 2013)⁷¹

Introducción: El lunes 16 de Septiembre alumnos de varias escuelas secundarias porteñas iniciaron la toma de las instituciones, en protesta por la potencial adecuación de la secundaria de la ciudad a la ley federal de educación⁷², en algunos casos apoyados por sus propios padres⁷³. Diez días después los sucesos tomaron una inusitada gravedad al incendiar estudiantes del Colegio Nacional de Buenos Aires parte de la Iglesia de San Ignacio de Loyola, conectada por antiguos túneles con el colegio⁷⁴. Esta nota ilustra la irrelevancia de los motivos aducidos por los estudiantes, específicamente de la reducción de la cantidad de orientaciones. Con dicho fin presenta la evidencia provista por Polonia, el país europeo que más ha progresado en el terreno educativo desde el año 2000⁷⁵, donde la cantidad de orientaciones ofrecidas en el colegio secundario⁷⁶ no difiere sustancialmente de la establecida por la ley federal de educación. La nota presenta los pilares de la reforma educativa polaca y muestra que lejos estamos de poder aspirar a un resultado similar⁷⁷.

Una vez más estudiantes de escuelas porteñas han tomado sus instituciones; en este caso motivados por la adecuación de la escuela secundaria de la ciudad a la ley federal de educación, lo cual implicaría que de las 158 orientaciones que actualmente se dictan se pase a 10.

⁷¹ *El Cronista Comercial*, Septiembre 25 de 2013.

<http://www.cronista.com/opinion/Educacion-a-contramano-20130925-0019.html>

⁷² <http://www.lanacion.com.ar/1621911-escuelas-tomadas-otra-muestra-de-la-crisis-educativa>

⁷³ <http://www.lanacion.com.ar/1622881-toma-de-colegios-portenos-una-asamblea-de-padres-apoyo-la-medida>

⁷⁴ <http://www.lanacion.com.ar/1623339-alumnos-del-nacional-de-buenos-aires-danaron-un-historico-templo-porteno>

⁷⁵ <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/ECAEXT/0,,contentMDK:22767787~pagePK:146736~piPK:146830~theSitePK:258599,00.html>

⁷⁶ http://www.hanse-parlament.org/images/images/pdf/es_poland.pdf

⁷⁷ http://es.slideshare.net/INEE_MECD/krystyna-szumilas

Los argumentos esgrimidos fueron los usuales; por ejemplo, alumnos del Carlos Pellegrini señalaron que la reforma “degrada los títulos destruyendo la riqueza de la educación pública en la ciudad.”

¿Qué importancia tiene la cantidad de orientaciones? ¿Por qué se degradarían los títulos? Veamos el ejemplo que provee Polonia, el país europeo que más ha progresado en el terreno educativo desde el año 2000. ¿Cuántas especialidades se dictan en sus escuelas secundarias? ¿158? No, sólo 15.

A partir de la reforma de 1999, el sistema educativo polaco consta de un ciclo primario de seis años de duración y otro secundario de duración similar, dividido en dos ciclos de tres años cada uno. En el primer ciclo todos los alumnos cursan la misma currícula; en el segundo pueden optar por un bachillerato general o por uno especializado en alguna de las 15 alternativas que se ofrecen. También existe la posibilidad de elegir un programa de cuatro años de educación técnica. Todos estos programas culminan con un examen externo cuyos resultados son comparables en todo el país y constituyen un elemento que habrá de determinar las instituciones universitarias a las que se podrá acceder. Por otra parte, existe la posibilidad de optar por un programa de dos años destinado a capacitarse como trabajador calificado.

El sistema educativo polaco se caracteriza, no sólo, por evaluar el nivel académico de los estudiantes al final de la escolaridad primaria y de cada uno de los dos ciclos de la secundaria, sino también el de los docentes. En base a dichas evaluaciones se estructura su esquema de promociones y remuneraciones. Todo docente debe superar una por una cada una de las etapas de la carrera: profesor interino, profesor contratado, profesor titular, profesor licenciado y profesor catedrático; posición a las que pueden acceder sólo los profesionales más calificados.

Como señaló la ministro de Educación Krystyna Szumilas, en una conferencia llevada a cabo en España a principios de Julio pasado, el modificar la estructura del sistema educativo incrementando en un año la educación general recibida por todos los estudiantes, comprendida en el nivel primario y en el primer ciclo del secundario, el establecer evaluaciones externas para los alumnos, y el modificar la estructura y requerimientos de la carrera docente, han sido pilares del éxito de la reforma educativa.

La cantidad de orientaciones de la escuela secundaria es claro que no es el real problema que enfrenta la educación en nuestro país. Los chicos están desinformados y tienen todo el derecho a estarlo; al fin y al cabo son adolescentes, es nuestra

responsabilidad como adultos el educarlos. El no ponerles límites no parece ser la forma adecuada de hacerlo.

XIV. La Política Educativa del Avestruz (Octubre 2013)⁷⁸

***Introducción:** El pasado 11 de Septiembre, al conmemorarse un nuevo aniversario del nacimiento de Domingo Faustino Sarmiento, el ministro de Educación Alberto Sileoni escribió en su cuenta de Twitter: “No decimos que estamos en el paraíso, pero hemos reconstruido el sistema educativo y estamos construyendo un país distinto”⁷⁹. Ello motivo el ejercicio de leer sus tweets de los últimos dos años, con el fin de construir una foto de su visión del estado de la educación en nuestro país. Esta nota confronta dicha visión, mediante una selección de 10 de sus tweets, con los eventos que año a año se repiten sistemáticamente.*

La educación en nuestro país no pasa por su mejor momento. Las usuales tomas de colegios secundarios; los días de clase perdidos por los habituales paros docentes; las actividades dentro de colegios de agrupaciones políticas; el éxodo de las escuelas públicas hacia instituciones privadas, aún por una franja de la población que dista de gozar de una buena posición económica; el círculo vicioso de la pobreza representado por beneficiarios de planes sociales incapaces de reincorporarse a la sociedad productiva en virtud de su déficit de capital humano, dada su falta de educación; el incremento en la criminalidad, muchas veces a manos de jóvenes que no han concluido su educación obligatoria y que tampoco trabajan; la resistencia de los sindicatos a realizar evaluaciones docentes a nivel nacional que nos permitan conocer las calificaciones de aquellas personas encargadas de educar a nuestros hijos; la indudable pérdida de prestigio de la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini y del Colegio Nacional de Buenos Aires; son tan sólo algunos de los síntomas, plagiando a Guillermo Jaim Etcheverry, de una real tragedia educativa.

Sin embargo, esta visión no es compartida por el ministro de Educación. Veamos, a modo de ejemplo, una selección de 10 tweets escritos por Alberto Sileoni durante los últimos dos años:

19/10/11: “Hay miles de alumnos y educadores que prueban que la educación pública argentina está viva y en movimiento”.

2/8/12: “Queremos adherir al llamado de la Presidenta a luchar contra el desánimo. No es cierto que la secundaria argentina esté en una crisis perpetua”.

⁷⁸ *Infobae*, Octubre 11 de 2013.

<http://opinion.infobae.com/edgardo-zablotsky/2013/10/11/la-politica-educativa-del-avestruz/>

⁷⁹ <https://twitter.com/AlbertoSileoni>

23/8/12: “Esta es, para nosotros, una década ganada en educación... porque no puede haber educación de calidad si no es para todos”.

31/10/12: “En mi exposición reivindicué el estado de la educación argentina, el camino recorrido desde 2003”.

11/1/13: “El embajador Lamadrid (embajador de Cuba) dijo que la educación pública argentina es emblemática. Y la educación superior es un ejemplo en el resto de la región”.

4/7/13: “Esta provincia (La Rioja) es un ejemplo de cuánto avanzó la educación durante esta década ganada: más escuelas, más días de clase, mejores salarios”.

11/9/13: “No decimos que estamos en el paraíso, pero hemos reconstruido el sistema educativo y estamos construyendo un país distinto”.

11/9/13: “Vamos a seguir hablando de década ganada, porque eso son, para nosotros, los 67 millones de libros que llevamos entregados”.

16/9/13: “Tenemos la certeza de estar en el camino correcto, en el camino de la justicia social; con mayor inversión en todas las escuelas del país”.

17/9/13: “Somos la primera generación que asume el compromiso de que todos sus hijos completen la educación secundaria”.

El presupuesto no lo es todo, es claro que su uso también importa. Mientras en nuestro país la educación sea usualmente tapa de los diarios a comienzos del año lectivo por los días de clase perdidos en virtud de paros docentes y con el paso de los meses por las tomas de colegios por parte de alumnos que impiden su propia educación, el pronóstico no puede ser sino sombrío. Los estudiantes están perdiendo sistemáticamente días de clase y aunque los recuperen de qué sirve sino para cumplir las formas, hace ya mucho tiempo que han perdido la cultura del esfuerzo.

Por ello, ¿por qué no aprender de otras sociedades? ¿Por qué no estudiar los requerimientos para ejercer la profesión y el proceso de formación docente en países líderes en las evaluaciones PISA? ¿O acaso un buen educador, como señala el ministro de Educación en un tweet del 11/9/12, “es un militante que está comprometido con su trabajo”?

¿Por qué no investigar en esas sociedades cuáles son las formas en las que los estudiantes pueden expresar sus inquietudes, cuáles son los límites que no pueden transgredir y cuáles las sanciones en caso de hacerlo?

Argentina forma parte del mundo, es hora de reconocerlo, de dejar de comportarnos como el avestruz y de aprender de quienes hacen las cosas mejor que nosotros.

XV. Pisa, Un Baño de Realidad (Diciembre 2013)⁸⁰

***Introducción:** El pasado 3 de Diciembre se hicieron públicos los resultados de la ronda 2012 de los exámenes PISA. Los resultados, no por inesperados, dejan de ser preocupantes⁸¹. ¿Cuál será la reacción del gobierno? Probablemente la usual; negar la realidad, escudarse en excusas^{82 83 84} y aún criticar las características de la evaluación⁸⁵, como lo ha hecho sistemáticamente en el pasado. Esta nota resalta este hecho, reproduciendo declaraciones de Daniel Filmus y Juan Carlos Tedesco, frente a los resultados de la ronda 2006⁸⁶ y del actual ministro de Educación, Alberto Sileoni, al conocerse los resultados de la ronda 2009⁸⁷.*

El pasado 11 de Septiembre el ministro de Educación Alberto Sileoni escribió en su cuenta de Twitter: “No decimos que estamos en el paraíso, pero hemos reconstruido el sistema educativo y estamos construyendo un país distinto”, los resultados de la ronda de exámenes PISA 2012 reflejan otra realidad, tan lamentable como la generada por la ronda 2009.

Argentina obtuvo el puesto 59 en matemáticas, el 60 en lectura y el puesto 58 en ciencias, sobre 65 países participantes. Si comparamos el rendimiento de los alumnos argentinos con sus similares de los restantes siete países latinoamericanos participantes los resultados son casi sorprendentes. Chile encabeza el ranking en las tres áreas. Argentina ocupa el sexto lugar en matemáticas, superando solamente a Colombia y Perú; comparte técnicamente el quinto lugar en ciencias con Brasil y ocupa el penúltimo lugar en lengua, superando solamente a Perú, el peor país rankeado, sobre los 65 participantes, en cada una de las áreas de la evaluación.

⁸⁰ Clarín, Diciembre 5 de 2013.

http://www.clarin.com/cartas_al_pais/Resultados-PISA-bano-realidad_0_1042095833.html

⁸¹ <http://www.lanacion.com.ar/1644167-mala-nota-para-la-argentina-en-el-informe-pisa-la-evaluacion-internacional-a-estudiantes-secundarios>

⁸² http://www.clarin.com/sociedad/Sileoni-justifico-resultados-paises_americanos-prueba_pisa_0_1040896171.html

⁸³ <http://www.ambito.com/noticia.asp?id=718797>

⁸⁴ <http://www.lanacion.com.ar/1644368-el-gobierno-entre-la-justificacion-y-la-admision-de-que-debe-mejorarse>

⁸⁵ http://www.clarin.com/sociedad/Piden-criterios-medir-educativo-region_0_885511520.html

⁸⁶ <http://www.lanacion.com.ar/968244-fuerte-caida-en-lectura-y-en-matematica>

⁸⁷ <http://www.lanacion.com.ar/1331752-preocupante-retroceso-dela-argentina-en-educacion>

¿Cuál será la reacción oficial? Probablemente la usual; negar la realidad, escudarse en excusas y criticar las características de la evaluación.

Cuando en diciembre de 2007 se conocieron los resultados de la ronda 2006, el ministro de Educación Daniel Filmus sostuvo que: “Chile y Uruguay tuvieron coherencia en las gestiones educativas y una tradición de trabajo fuerte. La Argentina, en cambio, tuvo 34 ministros de educación en 55 años”.

Por su parte, el secretario de Educación, Juan Carlos Tedesco, quien sucedería a Filmus días después, señaló que: “Estamos muy mal, especialmente en ese tramo de edad. Pero recordemos que PISA mide la historia educativa de alumnos de 15 años, que ingresaron en el nivel medio en plena crisis”.

Tres años después, en diciembre de 2010, al divulgarse los resultados de la ronda 2009, la reacción de Alberto Sileoni no fue distinta: “Chile encabeza en la región porque hace 20 años que viene invirtiendo en educación, aún con las tensiones que esto le significa”, y auguró: “Si nosotros persistimos en la inversión seguramente seguiremos mejorando”.

Es claro que la predicción no se cumplió, ¿cuál será la explicación oficial en esta ocasión?

A mediados de marzo pasado se llevó a cabo en nuestro país el Primer Seminario Regional de Evaluación Educativa para el Mercosur. En el marco del mismo, el ministro de Educación y sus pares de Brasil, Uruguay, Ecuador y Bolivia criticaron los exámenes PISA por no considerar la diversidad cultural de los países participantes. Sileoni manifestó que: “No esperamos que modifiquen el cuestionario, sino que lean sus resultados atendiendo a las diferencias que tenemos con otros países. Da la sensación de que a veces se compara lo incomparable”.

¿Comparar lo incomparable? Los resultados de PISA son un baño de realidad. El costo de no admitir el real estado de nuestra educación supera con creces el de negar la tasa de inflación o el valor del tipo de cambio, es el futuro de nuestros hijos lo que está en juego.

C. EPILOGO. DOS PROPUESTAS DE POLITICAS PUBLICAS

A lo largo de estas 15 notas hemos presentado un conjunto de postales de la educación Argentina a lo largo del último año. De ellas resulta razonable concluir que la educación en nuestro país no se encuentra mejor que un año atrás.

Sin embargo, esa nos es la visión de las autoridades del área. ¿Qué mejor forma de ilustrarlo que con una serie de tweets escritos durante 2013 por el ministro de Educación Alberto Sileoni?:

- 11 de Enero de 2013: “El embajador Lamadrid (embajador de Cuba) dijo que la educación pública argentina es emblemática. Y la educación superior es un ejemplo en el resto de la región”.
- 4 de Julio de 2013: “Esta provincia (La Rioja) es un ejemplo de cuánto avanzó la educación durante esta década ganada: más escuelas, más días de clase, mejores salarios”.
- 11 de Septiembre de 2013: “No decimos que estamos en el paraíso, pero hemos reconstruido el sistema educativo y estamos construyendo un país distinto”.
- 11 de Septiembre de 2013: “Vamos a seguir hablando de década ganada, porque eso son, para nosotros, los 67 millones de libros que llevamos entregados”.
- 16 de Septiembre de 2013: “Tenemos la certeza de estar en el camino correcto, en el camino de la justicia social; con mayor inversión en todas las escuelas del país”.
- 25 de Septiembre de 2013: “En la última década, la educación superior tuvo un impulso extraordinario. El presupuesto destinado al sector se duplicó”.

El presupuesto no lo es todo, es claro que su uso también importa. Polonia bien lo demuestra. Mientras en nuestro país la educación sea tapa de los diarios por los días de clase perdidos en virtud de paros docentes, por la presencia de agrupaciones políticas que realizan actividades en escuelas primarias, por las tomas de colegios por parte de alumnos que impiden su propia educación, por el cuestionamiento a los exámenes PISA, y por otros tantos temas distantes de la calidad educativa y la exigencia académica, el pronóstico no puede ser sino sombrío. Los resultados de los exámenes PISA 2012 así lo presagian.

Cerraré este paper proponiendo dos políticas públicas motivadas por los eventos que se han repetido una y otra vez, a lo largo de las 22 postales del trabajo anterior y de estas 15 nuevas postales, políticas que habrían de mejorar la calidad de vida de muchos argentinos:

(a) Exigir a los beneficiarios de planes sociales que concurren a escuelas de adultos a los fines de completar su educación obligatoria, como un requisito para hacerse acreedores a los respectivos subsidios.

Una política social carece de sentido si no se capacita a los beneficiarios a valerse por sí mismos, de lo contrario se los estaría condenando a perpetuarse fuera de la sociedad productiva. Muchos beneficiarios de planes sociales no han terminado su educación primaria y la mayoría no han cumplimentado su educación secundaria. ¿Por qué no exigirles que concurren a una escuela de adultos como requisito para cobrar su asignación? Imaginemos si se hubiese implementado algo así hace 10 años. ¿Cuántos menos ciudadanos dependerían hoy de un plan social? ¿Por qué no evaluar implementarlo? Al fin y al cabo, ¿qué otro propósito tendría una política social sino la eliminación de la necesidad de tal política?

Si deseamos romper el círculo vicioso de la pobreza es necesario comprender que la educación es el único instrumento a nuestro alcance para lograrlo. Los beneficios sólo se verán en el largo plazo; ese es el real problema de incentivos. Pero el costo de no hacerlo, me atrevo a predecirlo, habrá de verse en un futuro mucho más cercano.

(b) El establecimiento de un sistema de vouchers educativos

El Estado tiene la indelegable obligación de asegurar la educación primaria y secundaria de todos los ciudadanos; dicha educación es, sin dudas, el principal motor de movilidad social, pero no es el hecho que la misma sea pública o privada lo que cuenta, sino el que todo niño tenga asegurado el acceso a educación de excelencia.

Puede parecer extrema la propuesta, pero quién podría estar en desacuerdo de una política que otorgue a los padres de familias carenciadas el derecho a elegir la escuela en la cual educar a sus hijos. ¿No será hora de aprender de sociedades tan inclusivas como la holandesa o la sueca, sociedades donde la igualdad de oportunidades se encuentra en las políticas públicas y no tan sólo en los discursos electorales?

Muchos defensores de la educación pública considerarán esta propuesta absolutamente inadecuada, pero sería interesante llevar a cabo una estadística entre los miembros del Congreso de la Nación y los ciudadanos en altos cargos en el Poder Ejecutivo respecto al tipo de colegio en el cual cursan, o han cursado, la educación obligatoria sus hijos. ¿No sería acaso una sorpresa encontrar que una amplia mayoría de aquellos que defienden la educación pública para el resto de sus compatriotas extrañamente envían, o han enviado, a sus hijos a instituciones privadas?

Nadie puede discutir que todo niño merece la oportunidad de llevar a cabo una existencia plena; sin embargo, hoy nuestro sistema escolar lejos de igualar oportunidades consigue justamente lo contrario. Todo niño merece una oportunidad, no deberían tenerla tan sólo unos pocos afortunados. La posibilidad de elegir para cada padre significaría una oportunidad para cada niño.

REFERENCIAS

Ambito Financiero, “Desempleo en España Alcanza Nuevo Record en 2012: un 26%,” Enero 24 de 2013.

<http://ambito.com/noticia.asp?id=672836&r=ml>

Ambito Financiero, “En el Segundo Día de Paro se Tensa el Conflicto Docente,” Marzo 13 de 2013.

<http://www.ambito.com/noticia.asp?id=679522>

Ambito Financiero, “Fin de la tregua: Docentes Exigen Reabrir Paritaria,” Abril 16 de 2013.

<http://www.ambito.com/diario/noticia.asp?id=684060>

Ambito Financiero, “Educación: Sileoni Relativizó Informe pero Admitió que hay que Mejorar,” Diciembre 3 de 2013.

<http://www.ambito.com/noticia.asp?id=718797>

Ahunchain, Alvaro, “Educación: PISA en Riesgo de Derrumbe,” *Políticamente Incorrecto*, Enero 11 de 2012.

http://blogs.montevideo.com.uy/blognoticia_59230_1.html

BBC News, “Poland Scores late Goals in Education,” June 12, 2012.

<http://www.bbc.co.uk/news/business-18151512>

Benedicto XVI, “*Carta Encíclica Caritas in Veritate*,” Junio 29 de 2009.

http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate_sp.html

Business Insider, “Why Finland Unorthodox Education System is the Best in the World,” November 27, 2012.

Clarín, “Piden otros Criterios para Medir el Nivel Educativo en la Región,” Marzo 19 de 2013.

http://www.clarin.com/sociedad/Piden-criterios-medir-educativo-region_0_885511520.html

- Clarín*, “Sileoni Pide Cambios para la Prueba PISA,” Junio 14 de 2012.
http://www.clarin.com/sociedad/Sileoni-pide-cambios-prueba-PISA_0_718728214.html
- Clarín*, “Piden otros Criterios para Medir el Nivel Educativo de la Región,” Marzo 19 de 2013.
http://www.clarin.com/sociedad/Piden-criterios-medir-educativo-region_0_885511520.html
- Clarín*, “Quita de Subsidios: Los Colegios Privados Preparan 20 Amparos,” Mayo 12 de 2013.
http://www.clarin.com/sociedad/Quita-subsidios-colegios-privados-preparan_0_917908330.html
- Clarín*, “Afirman que la Desigualdad Escolar Continúa muy Alta,” Agosto 18 de 2013.
http://www.clarin.com/educacion/Afirman-desigualdad-escolar-continua-alta_0_977302262.html
- Clarín*, “Sileoni Justificó los Resultados: A Todos los Países Latinoamericanos no les fue bien,” Diciembre 3 de 2013.
http://www.clarin.com/sociedad/Sileoni-justifico-resultados-paises_americanos-prueba_pisa_0_1040896171.html
- Chingos, M. and P. Peterson, “The Effects of School Vouchers on College Enrollment,” Brown Center on Education Policy at Brookings and Harvard Kennedy School, Agosto 2012,
http://www.brookings.edu/~media/Research/Files/Papers/2012/8/23%20school%20vouchers%20harvard%20chingos/Impacts_of_School_Vouchers_FINAL.pdf
- El Cronista Comercial*, “Gremios Aprobaron Propuesta Salarial de Scioli y Terminó el Conflicto Docente,” Junio 7 de 2013.
<http://www.cronista.com/economiapolitica/Gremios-aprobaron-oferta-salarial-de-Scioli-y-finalizo-el-conflicto-docente-20130607-0052.html>
- El País* (Madrid), “Sólo el 7% de los Criados en Hogares con Escasez Logra una Vida Holgada,” Noviembre 8 de 2012.
[sociedad.elpais.com/sociedad/2012/11/08/actualidad/1352411734_998010.html](http://www.sociedad.elpais.com/sociedad/2012/11/08/actualidad/1352411734_998010.html)
- El País* (Madrid), “El Informe de la Discordia,” Marzo 16 de 2013.
http://www.economia.elpais.com/economia/2013/03/16/agencias/1363433186_612364.html
- Florida Department of Education, “Florida Tax Credit Scholarships Program.”

- <http://www.floridaschoolchoice.org/information/ctc/>
- Florida Department of Education, “Florida Tax Credit Scholarship.”
- http://www.floridaschoolchoice.org/PDF/Brochures/Brochure_FTC.pdf
- Forbes*, “Lessons on School Choice from Sweden,” March 3, 2012.
- <http://www.forbes.com/sites/modeledbehavior/2012/12/03/lessons-on-school-choice-from-sweden/>
- Hanseatic Parliament, *The Educational System in Poland*, 2004.
- http://www.hanse-parlament.org/images/images/pdf/es_poland.pdf
- Infobae*, “Escuelas: la Matrícula Privada Creció casi 7 Veces más que la Pública,” Marzo 9 de 2013.
- <http://www.infobae.com/notas/700086-Escuelas-la-matricula-privada-crecio-casi-7-veces-mas-que-la-publica.html>
- Infobae*, “El Ministro de Educación Cuestionó el Informe que Marcó el Retroceso de la Educación en la Argentina,” Diciembre 8 de 2010.
- <http://www.infobae.com/notas/550863-El-ministro-Sileoni-cuestiono-el-informe-que-marco-el-retroceso-de-la-educacion-en-la-Argentina.html>
- Infobae*, “Moreno Clausuró Cuatro Supermercados por Desabastecimiento,” Julio 4 de 2013.
- <http://www.infobae.com/notas/718541-Moreno-clausuro-cuatro-supermercados-por-desabastecimiento.html>
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE), “Encuesta de Condiciones de Vida 2012, Datos Provisionales,” *Notas de Prensa*, Octubre 22 de 2012.
- <http://www.ine.es/prensa/np740.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE), “Encuesta de Condiciones de Vida, Transmisión Intergeneracional de la Pobreza y el Bienestar, Año 2011,” *Notas de Prensa*, Noviembre 8 de 2012.
- <http://www.ine.es/prensa/np743.pdf>
- Juan Pablo II, *Carta Encíclica Laborem Exercens*, Septiembre 14 de 1981.
- http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens_sp.html
- Juan Pablo II, *Discurso del Santo Padre Juan Pablo II a los Delegados de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe*, Abril 3 de 1987.
- http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/speeches/1987/april/documents/hf_jp-ii_spe_19870403_cepalc-chile_sp.html

- La Nación*, “Fuerte Caída en Lectura y en Matemática,” Diciembre 5 de 2007.
<http://www.lanacion.com.ar/968244-fuerte-caida-en-lectura-y-en-matematica>
- La Nación*, “Preocupante Retroceso de la Argentina en Educación,” Diciembre 8 de 2010.
<http://www.lanacion.com.ar/1331752-preocupante-retroceso-dela-argentina-en-educacion>
- La Nación*, “El Gobierno Fijó la Suba Docente sin Acuerdo,” Febrero 16 de 2013.
<http://www.lanacion.com.ar/1555243-el-gobierno-fijo-la-suba-docente-sin-acuerdo>
- La Nación*, “Los Docentes Exigen más de un 22%, pese al Pedido de Sileoni,” Febrero 19 de 2013.
<http://www.lanacion.com.ar/1555969-los-docentes-exigen-mas-de-un-22-pese-al-pedido-de-sileoni>
- La Nación*, “Para Darle Fondos, el Gobierno Exige a Scioli que Congele su Plan 2015,” Febrero 24 de 2013.
<http://www.lanacion.com.ar/1557509-para-darle-fondos-el-gobierno-exige-a-scioli-que-congele-su-plan-2015>
- La Nación*, “Si no hay Diálogo con la Nación, no Tenemos Diálogo con las Provincias, Reclaman los Gremios Docentes,” Febrero 25 de 2013.
<http://www.lanacion.com.ar/1557875-si-no-hay-dialogo-con-nacion-no-tenemos-dialogo-con-las-provincias-reclaman-los-gremios-docentes>
- La Nación*, “Se Creará un Monopolio donde hay Competencia,” Marzo 10 de 2013.
<http://www.lanacion.com.ar/1561849-se-creara-un-monopolio-donde-hay-competencia>
- La Nación*, “En 2015, se hará en el País una Nueva Prueba PISA,” Marzo 19 de 2013.
<http://www.lanacion.com.ar/1564653-en-2015-se-hara-en-el-pais-una-nueva-prueba-pisa>
- La Nación*, “Faltan más de 500 Maestros en las Escuelas Porteñas,” Abril 8 de 2013.
<http://www.lanacion.com.ar/1570550-faltan-mas-de-500-maestros-en-las-escuelas-portenas>
- La Nación*, “Una Huelga Eterna,” Mayo 31 de 2013.
<http://www.lanacion.com.ar/1587050-una-huelga-eterna>
- La Nación*, “Para Mostrarse Fuerte, Moreno Clausuró Cuatro Supermercados,” Julio 5 de 2013.

<http://www.lanacion.com.ar/1598295-para-mostrarse-fuerte-moreno-clausuro-cuatro-supermercados>

La Nación, “El Papa Pidió a los Jóvenes que Luchen Contra la Corrupción,” Julio 26 de 2013.

<http://www.lanacion.com.ar/1604514-el-papa-pidio-a-los-jovenes-que-luchen-contra-la-corrupcion-y-la-injusticia-social>

La Nación, “Escuelas Tomadas, otra Muestra de la Crisis Educativa,” Septiembre 21 de 2013.

<http://www.lanacion.com.ar/1621911-escuelas-tomadas-otra-muestra-de-la-crisis-educativa>

La Nación, “Toma de Colegios Porteños: Una Asamblea de Padres Apoyó la Medida,” Septiembre 24 de 2013.

<http://www.lanacion.com.ar/1622881-toma-de-colegios-portenos-una-asamblea-de-padres-apoyo-la-medida>

La Nación, “Alumnos del Nacional de Buenos Aires Dañaron un Histórico Templo Porteño,” Septiembre 26 de 2013.

<http://www.lanacion.com.ar/1623339-alumnos-del-nacional-de-buenos-aires-danaron-un-historico-templo-porteno>

La Nación, “Mala Nota para la Argentina en el Informe PISA, la Evaluación Internacional a Estudiantes Secundarios,” Diciembre 3 de 2013.

<http://www.lanacion.com.ar/1644167-mala-nota-para-la-argentina-en-el-informe-pisa-la-evaluacion-internacional-a-estudiantes-secundarios>

La Nación, “El Gobierno, entre la Justificación y la Admisión de que Debe Mejorarse,” Diciembre 4 de 2013.

<http://www.lanacion.com.ar/1644368-el-gobierno-entre-la-justificacion-y-la-admision-de-que-debe-mejorarse>

La Razón, “No se Recuperarán los Días de Paro Docente,” Junio 19 de 2013.

http://www.larazon.com.ar/ciudad/recuperaran-dias-paro-docente_0_470400035.html

Marginal Revolution, “Shout it from the Rooftops! Performance Pay for the Teachers in India,” March 22, 2013.

<http://marginalrevolution.com/marginalrevolution/2013/03/shout-it-from-the-rooftops-performance-pay-for-teachers-in-india.html>

- Ministerio de Educación, “Anuario Estadístico Educativo 2011, Datos Preliminares,” *Anuarios Estadísticos*, Mayo 2013.
http://diniece.me.gov.ar/index.php?option=com_content&task=category§ionid=2&id=8&Itemid=19
- Ministerio de Educación, Ley de Educación Nacional N. 26.206, 2006.
http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
- Ministerio de Educación, “Sileoni: La Evaluación Debe Hacerse desde la Escuela, no por Agencias Externas al Sistema Educativo,” *Gacetillas y Comunicados*, Mayo 8 de 2013.
<http://portal.educacion.gov.ar/prensa/gacetillas-y-comunicados/presentan-el-plan-nacional-de-evaluacion-del-sistema-educativo/>
- Ministerio de Educación, “Sileoni y Rossi Firmaron Acuerdo para Garantizar que Todos los Soldados Voluntarios y Personal Civil de las FF. AA. Finalicen sus Estudios Secundarios,” *Gacetillas y Comunicados*, Agosto 13 de 2013.
<http://portal.educacion.gov.ar/prensa/gacetillas-y-comunicados/sileoni-y-rossi-firmaron-acuerdo-para-garantizar-que-todos-los-soldados-voluntarios-y-personal-civil-de-las-ff-aa-finalicen-sus-estudios-secundarios/>
- Página 12, “Un Apoyo Crítico a las Pruebas PISA,” Marzo 19 de 2013.
<http://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-216086-2013-03-19.html>
- Patrinos, Harry A., “Private Education Provision and Public Finance. The Netherlands,” *Policy Research Working Paper 5185*, The World Bank, January 2010.
http://siteresources.worldbank.org/EXTDEVIALOGUE/Resources/537297-1265829764730/Prvt-Edu_Netherlands.pdf
- Patrinos, Harry A., “How do School Vouchers Help Improve Education Systems,” *Education for Global Development*, The World Bank, September 13, 2012.
<http://blogs.worldbank.org/education/how-do-school-vouchers-help-improve-education-systems>
- Polska, Portal Oficial de Información de la República de Polonia.
<http://es.poland.gov.pl/Formacion,en,Polonia,6241.html>
- Smithsonian.com*, “Why are Finland’s School Successful?” September 2011.
<http://www.smithsonianmag.com/people-places/Why-Are-Finlands-Schools-Successful.html>
- Secretaría de Comunicación Pública, Presidencia de la Nación, “Sileoni, la Educación Mejoró y lo Seguirá Haciendo,” Agosto 19 de 2013.

<http://www.prensa.argentina.ar/2013/08/19/43357-sileoni-la-educacion-mejoro-y-lo-seguira-haciendo.php>

Szumilas, Krystyna, “Education Reforms for Better Students’ Performance – Poland’s Experience,” Conference, Education in the 21st Century: International Experiences, Spain, July 2013.

http://es.slideshare.net/INEE_MECD/krystyna-szumilas

Télam, “El Mercosur Pidió Criterios Regionales de Evaluación para la Prueba PISA,” Marzo 17 de 2013.

<http://www.telam.com.ar/notas/201303/10659-el-mercosur-pidio-criterios-regionales-de-evaluacion-para-la-prueba-pisa.html>

Télam, “Sileoni y Filmus Destacan el Gesto de Kichner en Paraná, Porque Puso a la Educación como un Hecho de Justicia Social,” Mayo 26 de 2013.

<http://www.telam.com.ar/notas/201305/19018-sileoni-y-filmus-destacan-el-gesto-de-kirchner-en-parana-porque-puso-a-la-educacion-como-un-hecho-de-justicia-social.html>

Telam, “El Plan Mirar para Cuidar Abarcará más de un Millón de Bocas de Expendio,” Mayo 29 de 2013.

<http://www.telam.com.ar/notas/201305/19337-el-plan-mirar-para-cuidar-abarcara-a-mas-de-un-millar-de-bocas-de-expendio.html>

Telam, “Distribuyen Información sobre el Acuerdo de Precios en el Marco de Campaña Mirar para Cuidar,” Julio 6 de 2013.

<http://www.telam.com.ar/notas/201307/23930-distribuye-informacion-sobre-el-acuerdo-de-precios-en-el-marco-de-campana-mirar-para-cuidar.html>

The Friedman Foundation for Educational Choice, *The ABCs of School Choice*, 2013.

<http://www.edchoice.org/Foundation-Services/Publications/2013-ABCs-of-School-Choice.aspx>

The New York Times, “Vouchers Unspoken, Romney Hails School Choice,” June 11, 2012.

http://www.nytimes.com/2012/06/12/us/politics/in-romneys-voucher-education-policy-a-return-to-gop-roots.html?pagewanted=all&_r=1&

The New York Times, “With Vouchers, States Shift Aid for Schools to Families,” March 27, 2013.

http://www.nytimes.com/2013/03/28/education/states-shifting-aid-for-schools-to-the-families.html?pagewanted=all&_r=1&

The Wall Street Journal, “A Generation of School-Voucher Success,” August 23, 2012.
<http://online.wsj.com/article/SB10000872396390444184704577585582150808386.html>

The World Bank, “Successful Reform: Lessons from Poland,” *ECA Knowledge Brief*, Vol.34, November 2010.
web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/ECAEXT/0,,contentMDK:22767787~pagePK:146736~piPK:146830~theSitePK:258599,00.html

Twitter.com, Alberto Sileoni, Octubre 2011-Octubre 2013.
<https://twitter.com/AlbertoSileoni>

Zablotsky, Edgardo, “Quién Pagará el Subterráneo,” *Ambito Financiero*, Diciembre 6 de 2012.
http://www.ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones/Ambito_Financiero/ambito19.pdf

Zablotsky, Edgardo, Postales sobre Educación en la Argentina 2010-2012, *Documento de Trabajo* 503, Universidad del CEMA, Diciembre 2012.
ideas.repec.org/p/cem/doctra/503.html

Zablotsky, Edgardo, “Educar Mejor con Ideas más Creativas,” *Clarín*, Diciembre 19 de 2012.
http://www.clarin.com/opinion/Educar-mejor-ideas-creativas_0_831516936.html

Zablotsky, Edgardo, “Planes Sociales: Círculo Vicioso de la Pobreza,” *Ambito Financiero*, Enero 29 de 2013.
http://www.ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones/Ambito_Financiero/ambito20.pdf

Zablotsky, Edgardo, “Un Triste Cumpleaños,” *El Cronista Comercial*, Febrero 22 de 2013.
<http://www.cronista.com//opinion/Un-triste-cumpleaos-20130222-0008.html>

Zablotsky, Edgardo, “Docentes con Mejores Salarios y Formación más Sólida,” *Clarín*, Marzo 4 de 2013.
http://www.clarin.com/opinion/Docentes-mejores-salarios-formacion-solida_0_876512386.html

Zablotsky, Edgardo, “La Mejor Alternativa: Lanzar una EduCard,” *Ambito Financiero*, Marzo 14 de 2013.
http://www.ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones/Ambito_Financiero/ambito21.pdf

Zablotsky, Edgardo, “Educación: No Cambiar la Vara sino Alcanzarla.” *Clarín*, Abril 11 de 2013.

http://www.clarin.com/opinion/Educacion-cambiar-vara-alcanzarla_0_899310139.html

Zablotsky, Edgardo, “Entre lo Importante y lo Urgente,” *Ambito Financiero*, Abril 25 de 2013.

http://www.ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones/Ambito_Financiero/ambito22.pdf

Zablotsky, Edgardo, “Quién Mejor que los Padres para Decidir la Educación de sus Hijos,” *El Cronista Comercial*, Mayo 29 de 2013.

<http://www.cronista.com//opinion/Quien-mejor-que-los-padres-para-decidir-la-educacion-de-sus-hijos-20130529-0006.html>

Zablotsky, Edgardo, “La Declaración de Paraná,” *Ambito Financiero*, Junio 26 de 2013.

http://www.ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones/Ambito_Financiero/ambito23.pdf

Zablotsky, Edgardo, “Mirar para Cuidar: Empezar por la Educación,” *Clarín*, Julio 17 de 2013.

www.clarin.com/opinion/Mirar-cuidar-empezar-educacion_0_957504290.html

Zablotsky, Edgardo, “La Grandeza de una Sociedad la Determina la Forma en que Trata a los Necesitados,” *El Cronista Comercial*, Agosto 19 de 2013.

<http://www.cronista.com/opinion/La-grandeza-de-una-sociedad-la-determina-la-forma-en-que-trata-a-los-necesitados-20130819-0022.html>

Zablotsky, Edgardo, “En Educación el Presupuesto no lo es Todo,” *Clarín*, Septiembre 13 de 2013.

http://www.clarin.com/opinion/educacion-presupuesto_0_992300835.html

Zablotsky, Edgardo, “Educación a Contramano,” *El Cronista Comercial*, Septiembre 25 de 2013.

<http://www.cronista.com/opinion/Educacion-a-contramano-20130925-0019.html>

Zablotsky, Edgardo, “La Política Educativa del Avestruz,” *Infobae*, Octubre 11 de 2013.

<http://opinion.infobae.com/edgardo-zablotsky/2013/10/11/la-politica-educativa-del-avestruz/>

Zablotsky, Edgardo, “Resultados de PISA, un Baño de Realidad,” *Clarín*, Diciembre 5 de 2013.

http://www.clarin.com/cartas_al_pais/Resultados-PISA-bano-realidad_0_1042095833.html